


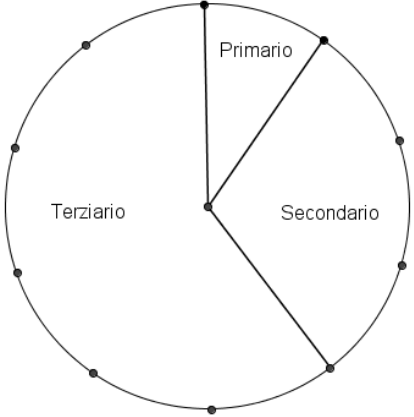


**Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica**  
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

**FASCICOLO 1**

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D1a.	A	C
Fascicolo 1	D1b.	A	C
Fascicolo 1	D2.	B	D
Fascicolo 1	D3a.	B	C
Fascicolo 1	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 1	D4a.	A	meno
Fascicolo 1	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 1	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia). 
Fascicolo 1	D5b.	A	B
Fascicolo 1	D6a.	B	B
Fascicolo 1	D6b.	B	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D7.	C	<p><b>No, perché.....</b>            seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i></li> <li>• <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i></li> <li>• <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i></li> <li>• <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i></li> <li>• <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari</i> (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti)</li> <li>• .....</li> </ul>
Fascicolo 1	D8.	A	D
Fascicolo 1	D9.	A	<p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III.            Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi non sono presenti</li> <li>• Al posto dei nomi c'è il valore della %</li> <li>• L'ampiezza dei settori non è corretta</li> </ul>
Fascicolo 1	D10a.	A	A
Fascicolo 1	D10b.	A	A
Fascicolo 1	D11a.	B	C
Fascicolo 1	D11b.	C	<p>Area AOE = <math>18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2</math>            Area OEC = <math>12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2</math>  <math>108 + 72 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>  <math>AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}</math>            Area = <math>30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>  <i>oppure</i>            Area del deltoide AEBC divisa per due: <math>(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2</math>            La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p>
Fascicolo 1	D12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D13.	C	<p><b>Risultato: 18</b></p> <p>Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>28 \times 20 = 560</math> <math>560 : 30 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 = 18,6</math> Risultato: 18</li> <li>• <math>28 : 1,5 \cong 18</math> (accettabili risposte anche con = 18) Risultato: 18</li> <li>• Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18</li> <li>• 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni</li> <li>• 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi <math>1,5 \times 18</math> giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni</li> <li>• Serve una compressa e mezzo al giorno quindi <math>1,5 \times 18 = 27</math> (ne avanza solo una)</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p>
Fascicolo 1	D14a.	A	36
Fascicolo 1	D14b.	B	26
Fascicolo 1	D14c.	C	<p style="text-align: center;"><math>E = U + 32</math></p> <p>oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i></p>
Fascicolo 1	D15.	B	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D16.	A	<p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che <math>xy = 24</math> e <math>x + y &gt; 10</math></p>
Fascicolo 1	D17a.	B	F
Fascicolo 1	D17b.		F
Fascicolo 1	D17c.		V
			Corretta: 2 risposte corrette su 3
Fascicolo 1	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)
Fascicolo 1	D19.	A	B
Fascicolo 1	D20.	A	D
Fascicolo 1	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%
Fascicolo 1	D21b.	B	3
Fascicolo 1	D22.	C	D
Fascicolo 1	D23.	C	<p><b>Sì, perché.....</b>            seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero.            Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché <math>6+2=8</math>, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0</li> <li>• Sì, perché <math>6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math> quindi <math>8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}</math>. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0</li> <li>• .....</li> </ul> <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì, perché il pallino corrisponde a 2; <math>8+2=10</math> e <math>6+2+2=10</math></li> </ul>
Fascicolo 1	D24.	A	B
Fascicolo 1	D25.	A	D
Fascicolo 1	D26a.	A	2



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>
Fascicolo 1	D27a.	A	C
Fascicolo 1	D27b.	A	30 oppure il doppio
Fascicolo 1	D28.	A	F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3