

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

IC . NICOTERA COSTABILE – LAMEZIA TERME

A.S. 2022- 2025





## Riferimenti normativi

Il Piano di Miglioramento (PdM), elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, è un documento sintetico e strettamente legato al RAV disponibile nella sezione "Scuola in Chiaro" del sito del MI e parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nella fase propedeutica all'elaborazione del presente Piano sono state condivise priorità e traguardi desunti dal RAV e le Linee d'indirizzo del PTOF.

Il documento è stato elaborato partendo dall'autoanalisi dei propri punti di forza e di debolezza nel RAV dai quali sono stati desunti **PRIORITÀ** e **TRAGUARDI** che trovano il loro sviluppo pratico negli **OBIETTIVI PROCESSO** suddivisi in aree d'intervento: Curricolo, progettazione e valutazione, Ambienti di apprendimento, Inclusione e differenziazione, Orientamento strategico e organizzazione, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, Continuità e orientamento.

Per il triennio 2022-2025 il Piano di Miglioramento dell'I.C. Nicotera Costabile è suddiviso in 3 Percorsi di sviluppo:

- ❑ **INSIEME SI CRESCE**
- ❑ **COMPETENZE A CONFRONTO**
- ❑ **SCUOL@ INNOVATIVA**

Le **AZIONI** necessarie al loro compimento vedranno coinvolta tutta la comunità scolastica e faranno leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. Centrale in questo percorso di miglioramento resta il coinvolgimento di tutti gli stakeholder.

# PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

**PRIORITA'**: Migliorare i risultati scolastici di ogni singolo alunno nelle competenze base di italiano, matematica e inglese.

**TRAGUARDO**: Ridurre il numero di alunni con valutazione finale inferiore alla sufficienza e aumentare il numero degli alunni diplomati con votazione 9/10.

RISULTATI  
SCOLASTICI

**PRIORITA'**: Migliorare le performance degli alunni nei risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI

**TRAGUARDO**: Aumentare la percentuale di studenti che si ripartiscono con punteggi 3,4,5 e livelli A1.

RISULTATI PROVE  
STANDARDIZATE  
INVALSI

**PRIORITA'**: Acquisire competenze digitali adeguate per studenti e docenti.

**TRAGUARDO**: Promuovere attività di autovalutazione che favorisca l'acquisizione degli 8 livelli di padronanza in riferimento al Piano DigiComp 2.2 e DigCompEdu

COMPETENZE  
CHIAVE  
EUROPEE

**PRIORITA'**: Monitorare degli esiti degli studenti nel segmento successivo di scuola tenendo conto dell'eventuale dispersione implicita

**TRAGUARDO**: Ridurre o azzerare la percentuale di divario tra esiti in uscita a fine I ciclo e quelli a due anni di distanza dall'iscrizione alla scuola di II grado.

# 3 Percorsi di miglioramento



## INSIEME SI CRESCE

**Miglioramento risultati scolastici, riduzione varianza classi e lotta alla dispersione**

Aumentare il grado di inclusione e di efficacia dell'azione didattica, rendendo la scuola creatrice di occasioni gratificanti e di crescita. Organizzare efficaci azioni di recupero e potenziamento (scuola primaria e secondaria di primo grado), anche con il supporto di associazioni/enti esterni alla scuola, nel rispetto di ritmi e potenzialità di ognuno sfruttando anche le risorse PNRR (Investimento 1.4 - Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica).



## COMPETENZE A CONFRONTO

**Miglioramento risultati prove Invalsi e risultati a distanza**

Attraverso la realizzazione di questo percorso si intendono migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate Invalsi e diminuire ulteriormente la varianza tra le classi. Sarà creato un team, adeguatamente formato, composto da docenti della scuola Primaria e secondaria.



## SCUOL@ INNOVATIVA

**Sviluppo del Piano Scuola 4.0  
In linea con l'investimento**

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico, fortemente interconnesso con il piano "Scuola 4.0". Si cercherà di promuovere la partecipazione di tutti i docenti e del personale scolastico alla formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie didattiche innovative, all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

# Azioni

<b>Azioni</b>		<b>Numero per anno azioni per anno</b>					
		Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanz.	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1	REALIZZARE PERCORSI SPECIFICI per gli alunni a rischio dispersione.	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Docenti Interni ed esterni TEAM per l'Inclusione-PNRR	FIS, PON POR, PNRR			
1	ATTIVARE PERCORSI DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Docenti interni ed esterni; figure specifiche- TEAM per l'Inclusione-PNRR	FIS, PON POR, PNRR			
1	FORMARE I DOCENTI sull'innalzamento delle competenze di base, gestione e dinamiche relazionali	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Docenti interni ed esterni	FIS, PON POR, PNRR			
2	CREARE UN TEAM, adeguatamente formato, per prove Invalsi.	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Docenti interni - TEAM INVALSI	FIS			
2-3	FORMARE I DOCENTI sulle nuove metodologie d'insegnamento /apprendimento delle competenze di base	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Docenti interni ed esterni	FIS, PON POR, PNRR			
3	TRASFORMARE GLI SPAZI IN AULE 4.0	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	Team PNRR	PNRR			
3	AUTOVALUTAZIONE DEI DOCENTI di medio e lungo periodo in relazione alle 6 aree di competenza digitali DigComp e DigComp Edu	Questionari , sondaggi, documentazione dei progetti	TEAM Digitale	FIS PNRR			

# OBIETTIVI DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione

## INSIEME PER CRESCERE

Predisporre attività di doposcuola e recupero in collaborazione con altre agenzie educative.

Aumentare il numero di alunni e di classi che partecipano a concorsi e gare.

Elaborare griglie valutative di comparazione tra VOTI-LIVELLI e prove INVALSI'

## COMPETENZE A CONFRONTO

Elaborare griglie di valutazione desunte dal Piano DigComp 2.2 per le competenze digitali

Creare una scheda di valutazione specifica per gli alunni delle competenze digitali nelle attività didattiche da Inserire nel Dossier di Valutazione.

## SCUOL@ INNOVATIVA

Favorire la partecipazione alla progettazione Erasmus plus e E-Twinning

Promuovere occasioni di progettazione e valutazione delle competenze digitali.



# OBIETTIVI DI PROCESSO Ambiente di apprendimento

## INSIEME PER CRESCERE

Avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi 4.0



## COMPETENZE A CONFRONTO

Avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi 4.0

Creare una scheda di valutazione specifica della competenza digitale nelle attività didattiche da Inserire nel Dossier di Valutazione

## SCUOL@ INNOVATIVA

Avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi 4.0

Aumentare il patrimonio di INFORISORSE presenti o disponibili nelle BIBLIOTECHEMEDIATECHE intese sia come materiali culturali sia come ACCESSI ad ambienti cognitivi o esperienziali sul WEB.

# OBIETTIVI DI PROCESSO Orientamento strategico e organizzazione

## INSIEME PER CRESCERE

Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza.

## COMPETENZE A CONFRONTO

Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza.

## SCUOL@ INNOVATIVA

Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza.



# OBIETTIVI DI PROCESSO Inclusion e differenziazione

## INSIEME PER CRESCERE

Promuovere attività meno strutturate, in funzione della personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi.

Allestire i nuovi ambienti di apprendimento con opportuni strumenti e dotazioni utili per le diverse abilità.

Applicare l'Index di inclusione come dispositivo unitario per valutare le prassi inclusive.

## COMPETENZE A CONFRONTO

Promuovere attività meno strutturate, in funzione della personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi.

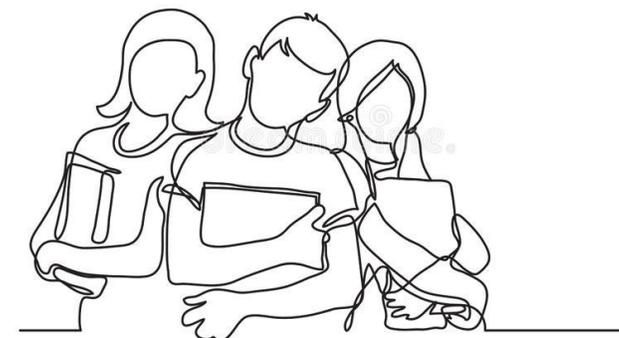
Applicare l'Index di inclusione come dispositivo unitario per valutare le prassi inclusive.

Aumentare il numero delle occasioni di riflessione sui temi che interessano la cittadinanza attiva e la legalità

## SCUOL@ INNOVATIVA

Promuovere attività meno strutturate, in funzione della personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi.

Applicare l'Index di inclusione come dispositivo unitario per valutare le prassi inclusive.



# OBIETTIVI DI PROCESSO Continuità e orientamento

## INSIEME PER CRESCERE

Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza

## COMPETENZE A CONFRONTO

Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza

## SCUOL@ INNOVATIVA

Strutturare in maniera organica percorsi orientativi all'interno del primo ciclo di istruzione



# OBIETTIVI DI PROCESSO Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## INSIEME PER CRESCERE

Promuovere l'innovazione metodologica degli insegnamenti-apprendimenti attraverso la formazione docenti.

Favorire la creazione di un TEAM, adeguatamente formato, che monitori le prove Invalsi e, contribuisca all'aggiornamento dei docenti sui quesiti

Favorire un processo di formazione continua e strutturata tra pari per la divulgazione delle buone pratiche e metodologie didattiche innovative

## COMPETENZE A CONFRONTO

Favorire la creazione di un TEAM, adeguatamente formato, che monitori le prove Invalsi e, contribuisca all'aggiornamento dei docenti sui quesiti

Favorire un processo di formazione continua e strutturata tra pari per la divulgazione delle buone pratiche e metodologie didattiche innovative



## SCUOL@ INNOVATIVA

Promuovere l'innovazione metodologica degli insegnamenti-apprendimenti attraverso la formazione docenti.

Autovalutazione dei docenti di medio e lungo periodo in relazione alle 6 aree di competenza per le competenze digitali dei docenti DigComp

Favorire un processo di formazione continua e strutturata tra pari per la divulgazione delle buone pratiche e metodologie didattiche innovative.

# Azioni Previste

## INSIEME PER CRESCERE

Realizzare percorsi specifici per gli alunni a rischio dispersione

Attivazione di percorsi di coinvolgimento delle famiglie

FORMAZIONE DEI DOCENTI sull'innalzamento delle competenze di base, gestione di dinamiche relazionali alunni-docenti e docenti-genitori alunni.

## COMPETENZE A CONFRONTO

CREAZIONE DI UN TEAM, adeguatamente formato, che monitori le prove INVALSI e contribuisca all'aggiornamento dei docenti sui quesiti.

FORMAZIONE DOCENTI sulle nuove metodologie d'insegnamento-apprendimento delle competenze di base

## SCUOL@ INNOVATIVA

FORMAZIONE DOCENTI sulle metodologie innovative di insegnamento/apprendimento

La trasformazione degli spazi in aule 4.0

Riprogettare il Curricolo in una dimensione di valutazione delle competenze digitali



# Risultati attesi

## INSIEME PER CRESCERE

REALIZZARE PERCORSI SPECIFICI  
per gli alunni a rischio dispersione

- Realizzare percorsi specifici per gli alunni a rischio dispersione
- Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie
- Formare i docenti sulle competenze di base, gestione di dinamiche relazionali alunni-docenti e docenti-genitori alunni.

COINVOLGIMENTO DELLE  
FAMIGLIE in percorsi formative e  
informativi

- Migliorare le relazioni interpersonali, la gestione e il senso di autoregolazione degli alunni;
- Migliorare i rapporti genitori-figli e alunni docenti;
- Aumentare il senso di affezione verso la scuola degli allievi a rischio dispersione

FORMAZIONE DEI DOCENTI sulle  
competenze di base, gestione di  
dinamiche relazionali alunni-  
docenti e docenti-genitori alunni.

- Superare le difficoltà di apprendimento degli alunni e l'innalzare le competenze di base;
- Migliorare i risultati scolastici di ogni singolo alunno;
- Migliorare le competenze dei docenti nella gestione dei rapporti alunni-docenti e docenti-famiglie



# Risultati attesi

## COMPETENZE A CONFRONTO

CREAZIONE DI UN TEAM, adeguatamente formato, contribuisca all'aggiornamento dei docenti sui quesiti.

- Miglioramento dei risultati Invalsi di ogni singolo alunno;
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza da parte dei docenti sul lavoro da svolgere con gli alunni per il miglioramento dei risultati Invalsi

FORMAZIONE DOCENTI su nuove metodologie insegnamento apprendimento competenze di base

- Innalzamento delle competenze di base e dei risultati scolastici di ogni singolo alunno;
- Miglioramento dei risultati Invalsi di ogni singolo alunno; riduzione della varianza tra le classi dell'I.C.;
- Miglioramento dei risultati a distanza di ogni singolo alunno

# Risultati attesi

## INSIEME PER CRESCERE

FORMAZIONE DOCENTI su metodologie innovative di insegnamento/apprendimento

- Promozione della transizione digitale e dell'adozione del quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata;
- Promozione dell'adozione del Curricolo d'Istituto in materia di competenze digitali;
- Condivisione di buone pratiche tra i docenti.

LA 'TRASFORMAZIONE' DEGLI SPAZI IN AULE 4.0

- Favorire la motivazione negli studenti mediante l'allestimento di ambienti di apprendimento significativi

RIPROGETTARE IL CURRICOLO in una dimensione di valutazione delle competenze digitali

- Ridefinizione del Curricolo Verticale d'Istituto in digitale;
- Cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale;
- Implementazione delle progettazioni didattiche con obiettivi formativi relativi al curricolo digitale;

# MONITORAGGIO



## OBIETTIVO DI PROCESSO

## Curricolo, progettazione e valutazione

	PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanz.	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1	Predisporre attività di doposcuola e recupero in collaborazione con altre agenzie educative	Numero di ore e progetti dedicati al recupero e al potenziamento delle competenze di base	Sondaggio e documentazione dei progetti	Docenti Interni ed esterni Gruppo PNRR Dipartimenti	FIS, PON POR, PNRR	✓ .	✓ .	✓ .
1	Aumentare il numero di alunni e di classi che partecipano a concorsi e gare	Numero di ore e progetti dedicati alla partecipazione a gare e concorsi	- Sondaggio e documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS,	✓ .	✓ .	✓ .
1	Applicare l'Index di inclusione come dispositivo unitario per: valutazione e progettazione di prassi inclusive.	Percentuale di alunni che si colloca nei diversi livelli di valutazione sulle griglie comparate INVALSI	Elaborazione dei dati relativi alla valutazione degli alunni	- Team INVALSI - Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
2	Elaborare delle griglie di valutazione desunte dal Piano DigComp 2.2 per le competenze digitali	Adesione al progetto SELFI per l'autovalutazione delle competenze digitali dei docenti	Sondaggio ai docenti sul modello SELFI	Team digitale	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
2	Creare una scheda di valutazione specifica della competenza digitale nelle attività didattiche da inserire nel Dossier di Valutazione	Numero di attività in cui si sono valutate le competenze digitali degli alunni	Verifica inserimento nel CV	Team digitale	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
3	Favorire la partecipazione alla progettazione Erasmus plus e E-Twinning	Numero di classi che partecipano e progetti internazionali	Sondaggio e documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti		✓ .	✓ .	✓ .
3	Promuovere occasioni di progettazione e valutazione delle competenze digitali.	Numero di attività in cui sono utilizzati strumenti e piattaforme digitali. Promozione del confronto professionale (Peer Teaching, "co creation methodology").	Sondaggio e documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti		✓ .	✓ .	✓ .

## OBIETTIVO DI PROCESSO

## Ambiente di apprendimento

	PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanziaria	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1	Avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi	Numero di ambienti didattici innovativi avviati Utilizzo di pratiche didattiche innovative.	Documentazione dei progetti Sondaggi	Team PNRR	PNRR	✓ .	✓ .	✓ .
2	Creare una scheda di valutazione specifica della competenza digitale nelle attività didattiche da Inserire nel Dossier di Valutazione	Numero di attività in cui si sono valutate le competenze digitali degli alunni	Verifica inserimento nel CV	Team digitale/PNRR	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
3	Aumentare il patrimonio di INFORISORSE presenti o disponibili nelle BIBLIOTECHEMEDIATECHE intese sia come materiali culturali sia come ACCESSI ad ambienti cognitivi o esperienziali sul WEB.	Numero di risorse e abbonamenti a piattaforme utilizzate nella didattica	Sondaggio e documentazione	- Team PNRR - Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS	✓ .	✓ .	✓ .

# OBIETTIVO DI PROCESSO

# Inclusione e differenziazione

PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanz.	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25	
1-2-3	Promuovere attività meno strutturate, in funzione della personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi	Partecipazione alle attività di tutti gli studenti Incremento dei momenti associativi e formativi .	Sondaggio e documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS, PON POR, PNRR	✓ .	✓ .	✓ .
1-2-3	Allestire i nuovi ambienti di apprendimento con opportuni strumenti e dotazioni utili per le diverse abilità.	Numero di strumenti per utili per la disabilità e la personalizzazione degli apprendimenti	Sondaggio e documentazione	Gruppo PNRR	FIS,	✓ .	✓ .	✓ .
1-2-3	Applicare l'Index di inclusione come dispositivo unitario per: valutazione e progettazione di prassi inclusive.	monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola	Questionari e sondaggi	- Docenti sostegno - Funzioni Strumentali - Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
3	Aumentare il numero delle occasioni di riflessione sui temi che interessano la cittadinanza attiva e la legalità	Numero di attività e partecipazione a iniziative su cittadinanza e legalità	Questionari e sondaggi documentazione	- Docenti sostegno - Funzioni Strumentali - Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti	FIS	✓ .	✓ .	✓ .

**OBIETTIVO DI PROCESSO****Orientamento strategico e organizzazione**

	PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanziaria	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1-2-3	Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza	Numero di attività monitorate e creazione di un repository di dati per la rendicontazione sociale con relativa pubblicazione sul sito web	Questionari, sondaggi e Documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti		✓ .	✓ .	✓ .

**OBIETTIVO DI PROCESSO****Continuità e orientamento**

	PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanziaria	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1-2-3	Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza	Numero di attività monitorate e creazione di un repository di dati per la rendicontazione sociale con relativa pubblicazione sul sito web	Questionari, sondaggi e Documentazione dei progetti	- Consigli di classe - Consigli di Interclasse - Dipartimenti		✓ .	✓ .	✓ .

## OBIETTIVO DI PROCESSOoc

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

	PERCORSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Figure professionali	Fonte finanz.	a.s.22-23	a.s.23-24	a.s.24-25
1	Promuovere l'innovazione metodologica degli insegnamenti e degli apprendimenti attraverso la formazione docenti	Partecipazione dei docenti alle attività formative su metodologie innovative	Sondaggio e documentazione dei progetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigli di classe</li> <li>- Consigli di Interclasse</li> <li>- Dipartimenti</li> <li>- Docenti esterni</li> </ul>	FIS, PON, POR, PNRR	✓ .	✓ .	✓ .
1-2-3	Favorire la creazione di un team, adeguatamente formato, composto da docenti della scuola Primaria e Secondaria che monitori le prove Invalsi e, contribuisca all'aggiornamento dei docenti sui quesiti	Creare il TEAM Invalsi	Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti primaria e Secondaria</li> </ul>	FIS,	✓ .	✓ .	✓ .
3	Favorire un processo di formazione continua e strutturale tra pari per la divulgazione delle buone pratiche e metodologie didattiche innovative	Numero momenti formativi tra pari	Documentazione, questionari e sondaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti sostegno</li> <li>- Funzioni Strumentali</li> <li>- Consigli di classe</li> <li>- Consigli di Interclasse</li> <li>- Dipartimenti</li> </ul>	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
3	Promuovere attraverso l'innovazione metodologica degli insegnamenti e degli apprendimenti	Sperimentazione di nuovi setting e metodologie innovative	Questionari e sondaggi documentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigli di classe</li> <li>- Consigli di Interclasse</li> <li>-Dipartimenti</li> </ul>	FIS	✓ .	✓ .	✓ .
3	Autovalutazione dei docenti di medio e lungo periodo in relazione alle 6 aree di competenza per le competenze digitali dei docenti DigComp	Adesione al progetto SELFI per l'autovalutazione delle competenze digitali dei docenti	Sondaggio ai docenti sul modello SELFI	Team digitale	FIS	✓ .	✓ .	✓ .

# FINE

