

# Competenze trasversali

## Competenza in materia di cittadinanza

- Capacità di lavorare per obiettivi
- Empatia
- Capacità relazionali
- Gestione del tempo Discrezione
- Capacità di leadership
- Capacità gestionali

## Competenza Imprenditoriale

- Creatività
- Resilienza
- Adattabilità
- Capacità di adattamento
- Capacità di lavorare in un contesto multiculturale
- Apertura mentale
- Tenacia Resistenza allo stress

## competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Problem solving
- Capacità di lavorare in team
- Doti comunicative
- Capacità di organizzazione
- Capacità di dare priorità
- pproccio analitico
- Orientamento agli altri

## Competenza digitale

- Gestione del tempo
- Pensiero laterale Pensiero critico
- Intelligenza emotiva
- Gestione dello stress e del conflitto
- Pensiero laterale
- Propensione all'innovazione
- cittadinanza attiva





## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PERSEVERARE NELL'APPRENDIMENTO E ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ANCHE MEDIANTE UNA GESTIONE EFFICACE DEL TEMPO E DELLE INFORMAZIONI.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella **capacità di riflettere su sé stessi**, di **gestire efficacemente il tempo e le informazioni**, di **lavorare con gli altri in maniera costruttiva**, di **mantenersi resilienti** e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di **favorire il proprio benessere fisico ed emotivo**, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una **vita attenta alla salute** e orientata al futuro, di **empatizzare** e di **gestire il conflitto** in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale **comprendere i codici di comportamento** e le **norme di comunicazione** generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la **conoscenza degli elementi che compongono una mente**, un corpo e uno stile di vita salutari.

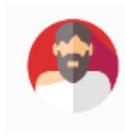
Presuppone la conoscenza delle **proprie strategie di apprendimento** preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per **cercare le occasioni di istruzione**, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Vi rientrano la capacità di **individuare le proprie capacità**, di **concentrarsi**, di **gestire la complessità**, di **riflettere criticamente** e di **prendere decisioni**. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in **modalità collaborativa** sia in **maniera autonoma**, di **organizzare il proprio apprendimento** e di **perseverare**, di **saperlo valutare** e **condividere**, di **cercare sostegno** quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.

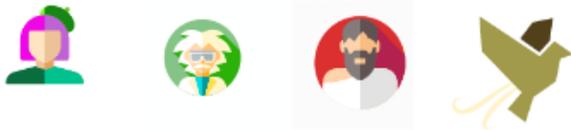
Ciò comprende: **manifestare tolleranza**, esprimere e **comprendere punti di vista diversi**, oltre alla **capacità di creare fiducia** e **provare empatia**. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il **rispetto della diversità degli altri** e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a **superare i pregiudizi**, sia a **raggiungere compromessi**. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di **automotivarsi** e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad **affrontare i problemi per risolverli** è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti, rete, libri filmati.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso, facendo collegamenti tra informazioni confrontandole con informazioni già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p>	<p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; per i propri scopi come la preparazione di esposizione o per scopo di studio.</p> <p>Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti in modo critico, confrontando le informazioni;</p>



	<p>Organizzarsi il lavoro creando e compilando elenchi e liste, tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p> <p>Sviluppare e ampliare un personale metodo di studio</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p>	<p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi in dati e analizzarli</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed-back interni/esterni.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell' orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici ( programmi di scrittura).</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>
--	--	--



## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di **agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che **dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità**.

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei **cambiamenti climatici e demografici a livello globale** e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Vi rientra la comprensione delle **dimensioni multiculturali** e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la **capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico**, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di **pensiero critico** e abilità integrate di *risoluzione dei problemi*, nonché la capacità di *sviluppare argomenti* e di *partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità*, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

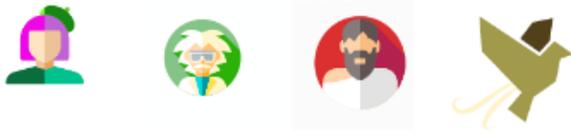
**Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi**, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

Comprende il **sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere** e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della **promozione di una cultura di pace** e non violenza, nonché della **disponibilità a rispettare la privacy** degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a **superare i pregiudizi** sia a **raggiungere compromessi** ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

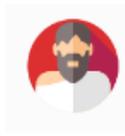
### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
	<p>Sviluppare il pensiero critico e divergente utile alla risoluzione dei problemi</p> <p>Avere la capacità comunicative e argomentative per partecipare in modo costruttivo ad un qualsiasi processo decisionale democratico</p> <p>Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi</p>	<p>Essere capaci di pensiero critico e possedere abilità integrate di risoluzione dei problemi</p> <p>Avere la capacità comunicative e argomentative per partecipare in modo costruttivo ad un qualsiasi processo decisionale democratico .</p> <p>Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi e comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>

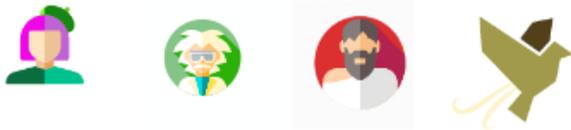


	Maturare un atteggiamento di sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale	Maturare un atteggiamento di sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> COMPETENZA DIGITALE	Partecipare efficacemente a una società e un'economia digitalizzate sul digitale, utilizzando in maniera sicura, critica e responsabile le tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società.	
<p>La competenza digitale presuppone <b>l'interesse per le tecnologie</b> digitali e il <b>loro utilizzo</b> con dimestichezza e <b>spirito critico e responsabile</b> per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende <b>l'alfabetizzazione informatica e digitale</b>, la comunicazione e la collaborazione, <b>l'alfabetizzazione mediatica</b>, la <b>creazione di contenuti digitali</b> (inclusa la programmazione), <b>la sicurezza</b> (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla <b>proprietà intellettuale</b>, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla <b>creatività</b> e <b>all'innovazione</b>, pur nella <b>consapevolezza</b> di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i <b>principi generali, i meccanismi e la logica</b> che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il <b>funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</b>.</p> <p>Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei <b>principi etici e legali</b> chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le <b>tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva</b> e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</p> <p>Le abilità comprendono la capacità di <b>utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere</b> contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e <b>proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</b>, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p> <p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>PRIMO GRADO</b>



	<p>Sa utilizzare i propri device per cercare informazioni sulla rete sotto l'indirizzo dell'insegnante</p> <p>Condivide e collabora i primi dati e informazione su documenti e piattaforme</p> <p>Crea i primi contenuti digitali per lo studio</p> <p>Acquisisce le basi della netiquette per utilizzare i media e la rete</p> <p>Acquisisce un atteggiamento critico verso i media per riconoscere atteggiamenti e fatti di cyberbullismo</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> <p>-Acquisire un personale metodo di studio</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p>	<p>Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati.</p> <p>Collabora con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.</p> <p>Crea contenuti in semplici formati digitali.</p> <p>Utilizza le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.</p>
--	--	---



## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori validi anche per gli altri. Sviluppare il pensiero creativo critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di **agire sulla base di idee** e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla **creatività**, sul pensiero critico e sulla **risoluzione di problemi**, sull'iniziativa e sulla **perseveranza**, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di **programmare e gestire progetti** che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile **trasformare le idee in azioni** nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero **conoscere e capire gli approcci di programmazione** e gestione dei progetti, in **relazione sia ai processi sia alle risorse**.

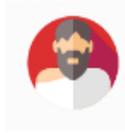
Dovrebbero **comprendere l'economia**, nonché le **opportunità e le sfide** sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i **principi etici** e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di **mantenere il ritmo dell'attività**. Vi rientra la capacità di **assumere decisioni** finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la **capacità di comunicare e negoziare** efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da **spirito d'iniziativa** e **autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza** nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di **motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee**, di provare **empatia** e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

## TRAGUARDI

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Saper organizzare il proprio materiale e gli oggetti personali</p> <p>Aspettare il turno durante una discussione</p> <p>Esprimere i propri bisogni</p>	<p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, individuando priorità</p> <p>Saper valutare aspetti positivi e negativi di scelte e le possibili conseguenze.</p> <p>Sviluppare il pensiero analitico utilizzando strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Descrivere e argomentare le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>essere capace di valutare i fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</p>



	<p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggestire percorsi di correzione o miglioramento Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>	
--	---	--