



**ISTITUTO COMPRESIVO "NICOTERA - COSTABILE"**  
ad **INDIRIZZO MUSICALE**  
VIA GRAMSCI - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)  
Tel. 0968438316 – Fax 0968430518 – E-mail: czic850003@istruzione.it – czic850003@pec.istruzione.it  
Sito web: www.scuolanicotera.it – Codice Meccanografico: CZIC850003 – Codice Fiscale: 82006410797



**Allegato n. III al P.T.O.F.**

# Dossier di valutazione

## Istituto Comprensivo Nicotera Costabile di Lamezia Terme (CZ)

Il decreto legislativo n. 62 del 13 Aprile del 2017, *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze, nel primo ciclo ed esami di Stato*, a norma dell'art. 1, commi 180/181, lettera i, della legge del 134 luglio 2015, n. 107, chiarisce le novità che ciascuna istituzione scolastica apporta al proprio sistema di valutazione, rispetto al D.P.R. 122/2009 *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione*.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze. Il processo di valutazione consta di tre momenti: la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti; la valutazione formativa o *in itinere* è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento, favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo; la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, quindi del processo di apprendimento. La valutazione, coerente con l'offerta formativa della scuola, ha dunque per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne; si inserisce all'interno della personalizzazione dei percorsi, documenta lo sviluppo delle identità personali, i livelli di apprendimento conseguiti e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza ed al Patto di Corresponsabilità educativa (introdotto dal D.P.R. 235 del 2007) per quanto riguarda la scuola primaria. Per la scuola secondaria viene considerato anche lo Statuto degli studenti e delle studentesse D.P.R 249/1998, oltre al Regolamento interno d'Istituto. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, e se inferiore al livello di

sufficienza non determina come in passato la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame di Stato.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi. L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita alle attività e alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene tenendo conto del PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo d'istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

#### *Validazione dell'anno scolastico:*

La validazione dell'anno scolastico nella scuola secondaria a di primo grado è regolata dal D.P.R. 89/2009, congiuntamente alle precisazioni contenute nella C. M. n. 20 del 4/03/2011, confermate dal D. Lgs. n.

62/2017 . Il numero delle ore massime di assenze consentite nei diversi moduli e tempi scuola, relativamente al nostro istituto si evincono dalla seguente tabella:

#### Validità anno scolastico in ORE

Tipologia orario	Totale annuo	Note	Minimo presenze	Massimo assenze
Tempo Normale	990	*	742,5	248
Tempo Normale + Strumento	1056	**	792	264
Tempo Prolungato	1188	*	891	297
Tempo Prolungato + Strumento	1254	**	940,5	314
Tempo Pieno Primaria	1320	***	990	330
Tempo Modulare 30h	990	***	742,5	248
Tempo Modulare 27h	891	***	668,3	223

\* Art 5 DPR 89 20 marzo 2009

\*\* Art 5 DPR 89 20 marzo 2009 + DM 201 6 agosto 1999

\*\*\* DPR 89 20 marzo 2009

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio dei Docenti che si rinnova annualmente, motivate deroghe ai limiti di assenza sopra indicati, per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Le deroghe acquisite dalla nostra Istituzione scolastica con delibera da Collegio del 18/10/2017 (verbale n. 57) sono le seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- donazioni di sangue
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate con federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- gravi motivi famiglia (partenze obbligate, trasferimenti temporanei)

#### *Ammissione alla classe successiva.*

Nella scuola primaria, l'ammissione alla classe successiva, oppure alla scuola secondaria di primo grado, avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, quindi in caso di insufficienza stentata.

Nella scuola Secondaria, gli alunni e le alunne sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo che il consiglio di classe con adeguata motivazione non deliberi il contrario. Il collegio dei Docenti si è espresso in merito ai criteri specifici di ammissione o non ammissione stabilendo che il Consiglio di classe non ammette alla classe successiva o all'esame di Stato, con deliberazione assunta a maggioranza, gli alunni che riportino carenze di apprendimento superiori ai seguenti criteri deliberati quali sufficienti per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

DATI DI AMMISSIONE			
VOTI	NUMERO VALUTAZIONI		
4/10	0	1	2
5/10	4	3	2

### *Esame di stato*

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, secondo il nuovo decreto, è presieduto dal Dirigente Scolastico di questa Istituzione, è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Condizioni necessarie all'ammissione all'esame di stato sono .

- a) aver frequentato almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (Collegio dei docenti, verbale n° 57 del 18/10/2017, punto 11 all'Odg.
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall' art. 4 commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998
- c) aver partecipato entro il mese di Aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Le prove d'esame vengono predisposte secondo la ridefinizione esplicitata nell'art.8 del D. lgs 62/2017 e nell'art. 6 del D.M. n.741/2017.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sotto commissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Come previsto dal Decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. Per le alunne e gli alunni iscritti a percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire agli alunni un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

La votazione, espressa in decimi, deriva dalla media (arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5) tra il voto di ammissione (che terrà conto dell'intero percorso dello studente), e la media dei voti delle prove e del colloquio. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

Il voto finale potrà essere accompagnato da lode, con deliberazione all'unanimità della commissione. La certificazione delle competenze, rilasciata al termine del primo ciclo d'istruzione, in seguito al superamento dell'esame di Stato, certifica le competenze progressivamente acquisite, allo scopo di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Il modello rilasciato descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza. Il modello B allegato al D.M. 742/2107 contiene una sezione dedicata alla certificazione da parte dell'Istituto di Valutazione INVALSI dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. La valutazione è effettuata dai docenti dell'istituto nell'esercizio della propria autonomia professionale, ma si conforma ai criteri ed alle modalità deliberate nella seduta del Collegio dei Docenti del....18/10/2017 (verbale n. 57) , ed esplicitate nei seguenti schemi di riferimento.

Essi tengono in considerazione anche **l'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020** la quale determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Infine, le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA SECONDARIA

La valutazione del “comportamento” nella scuola primaria e secondaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto di Corresponsabilità educativa sottoscritto dai genitori al momento dell’iscrizione, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse D.P.R. 249/1998 e al Regolamento d’Istituto.

GIUDIZIO	Descrizione utilizzabile per il giudizio sintetico (art. 2 c. 5)
<b>ECCELLENTE (10)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> assidui</p> <p><b>Rispetto impegni scolastici:</b> scrupoloso</p> <p><b>Rispetto delle regole:</b> scrupoloso <b>Frequenza e puntualità:</b> scrupolosa</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> propositiva</p>
<b>OTTIMO (9)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> buoni <b>Rispetto impegni scolastici:</b> regolare <b>Rispetto delle regole:</b> costante <b>Frequenza e puntualità:</b> assidua</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> attiva</p>
<b>DISTINTO (8)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> accettabile in tutte le discipline</p> <p><b>Rispetto impegni scolastici:</b> accettabile</p> <p><b>Rispetto delle regole:</b> regolare</p> <p><b>Frequenza e puntualità:</b> complessivamente regolare</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> adeguata</p>
<b>BUONO (7)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> superficiale in più discipline</p> <p><b>Rispetto impegni scolastici:</b> saltuario</p> <p><b>Rispetto delle regole:</b> saltuario <b>Frequenza e puntualità:</b> irregolare</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> scarso</p>
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> alterno e superficiale in più discipline</p> <p><b>Rispetto impegni scolastico:</b> modesto <b>Rispetto delle regole violazioni:</b> frequenti <b>Frequenza e puntualità:</b> saltuarie</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> molto scarsa</p>
<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	<p><b>Interesse e partecipazione:</b> molto alterno e superficiale in più discipline</p> <p><b>Rispetto impegni scolastici:</b> molto modesto <b>Rispetto delle regole:</b> violazioni molto frequenti <b>Frequenza e puntualità:</b> molto saltuarie</p> <p><b>Collaborazione con il personale e i compagni:</b> frequenti scorrettezze</p>

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLO STRUMENTO MUSICALE

GIUDIZIO	Descrizione utilizzabile per il giudizio sintetico (art. 2 c. 5)
<b>ECCELLENTE 10</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> completa, interiorizzata ed autonoma. <b>Abilità strumentale:</b> completa e sicura. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> autonoma e personalizzata. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> attiva collaborativa e propositiva
<b>OTTIMO 9</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> interiorizzata ed autonoma. <b>Abilità strumentale:</b> espressiva: completa. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> autonoma. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> attiva e collaborativa
<b>DISTINTO 8</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> completa. <b>Abilità strumentale:</b> completa. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> autonoma. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> collaborativa
<b>BUONO 7</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> congrua. <b>Abilità strumentale:</b> adeguata. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> corretta. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> attiva
<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> Essenziale. <b>Abilità strumentale:</b> accettabile. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> superficiale. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> superficiale
<b>INSUFFICIENTE 5</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> lacunosa. <b>Abilità strumentale:</b> non adeguata. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> frammentaria. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> passiva
<b>CARENTE 4</b>	<b>Comprensione ed uso del codice musicale:</b> gravemente lacunosa <b>Abilità strumentale:</b> inconsistente. <b>Esecuzione musicale e capacità espressiva:</b> insufficiente. <b>Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme:</b> assente

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NELLE DIVERSE DISCIPLINE, NELLA RELIGIONE CATTOLICA O NELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA E PER LA SCUOLA PRIMARIA

Eccellente 10	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento pieno e completo degli obiettivi programmati. <b>Conoscenze:</b> ricco patrimonio di esperienze, conoscenze, comprensione e produzione di contenuti. <b>Rielaborazione personale:</b> notevole sviluppo delle capacità di rielaborazione personale e del senso critico. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> padronanza del metodo di lavoro autonomo e capacità di collegamento. <b>Impegno:</b> continuità ed efficacia nell'operatività. <b>Linguaggi specifici:</b> piena e completa padronanza di linguaggi specifici, di tecniche e di strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento completa e continua. Livello di preparazione solido e approfondito. Maturazione personale elevata e globale</p>
Ottimo 9	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento pieno degli obiettivi Programmati. <b>Conoscenze:</b> ricco patrimonio di esperienze, conoscenze, comprensione e produzione di contenuti. <b>Rielaborazione personale:</b> pieno sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> acquisizione piena del metodo di lavoro autonomo, ordinato e produttivo. <b>Impegno:</b> continuità nell'impegno. <b>Linguaggi specifici:</b> padronanza di linguaggi specifici di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento completa. Livello di preparazione organico e completo. Maturazione personale elevata</p>
Distinto 8	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento significativo degli obiettivi programmati. <b>Conoscenze:</b> stabile acquisizione di contenuti e abilità. <b>Rielaborazione personale:</b> sviluppo positivo delle capacità di rielaborazione. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> metodo di lavoro autonomo, ordinato e produttivo. <b>Impegno:</b> puntuale e responsabile nello svolgere i compiti. <b>Linguaggi specifici:</b> pronta comprensione dei linguaggi specifici e uso appropriato di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento completa. Livello di preparazione organico e completo. Maturazione personale elevata.</p>
Buono 7	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento degli obiettivi programmati. <b>Conoscenze:</b> buona conoscenza dei contenuti. <b>Rielaborazione personale:</b> semplice rielaborazione dei contenuti. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> acquisizione di un metodo di lavoro, generalmente efficace e produttivo. <b>Impegno:</b> impegno costante e complessivamente organizzato. <b>Linguaggi specifici:</b> buona comprensione dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento soddisfacente. Livello di preparazione buono. Maturazione personale adeguata.</p>
Sufficiente 6	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. <b>Conoscenze:</b> conoscenza globale dei contenuti. <b>Rielaborazione personale:</b> rielaborazione essenziale dei contenuti disciplinari. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> acquisizione di un sostanziale metodo di lavoro. <b>Impegno:</b> continuità nell'operatività. <b>Linguaggi specifici:</b> essenziale comprensione ed uso dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento avviata. Livello di Preparazione adeguato. Maturazione Personale sufficiente.</p>
Insufficiente 5	<p><b>Obiettivi:</b> raggiungimento parziale degli obiettivi programmati. <b>Conoscenze:</b> conoscenza mediocre dei contenuti disciplinari. <b>Rielaborazione personale:</b> Incerta e non autonoma rielaborazione dei contenuti. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> bisogno della guida del docente per chiarimenti su quanto trattato. <b>Impegno:</b> superficiale senso del dovere scolastico. <b>Linguaggi specifici:</b> sommaria comprensione ed uso dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento in parte avviata. Livello di preparazione non del tutto adeguato. Maturazione personale non del tutto sufficiente.</p>

<b>Carente 4</b>	<p><b>Obiettivi:</b> significativa distanza dagli obiettivi programmati.</p> <p><b>Conoscenze:</b> insufficiente raggiungimento del livello standard di conoscenze. <b>Rielaborazione Personale:</b> non autonomo nella rielaborazione. <b>Autonomia e metodo di lavoro:</b> carenza di capacità organizzative e bisogno di sollecitazioni continue. <b>Impegno:</b> mancanza del senso del dovere</p> <p>Linguaggi specifici: scarsa comprensione ed uso scorretto dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>Evoluzione del processo di apprendimento non avviata. Livello di preparazione scarso. Maturazione personale per nulla sufficiente.</p>
------------------	---	---

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA (O.M.2158 del 4 dicembre 2020)

<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Obiettivi: raggiungimento pieno e completo degli obiettivi programmati. Conoscenze: ricco patrimonio di esperienze, conoscenze, comprensione e produzione di contenuti. Rielaborazione personale: notevole sviluppo delle capacità di rielaborazione personale e del senso critico. Autonomia e metodo di lavoro: padronanza del metodo di lavoro autonomo e capacità di collegamento. Impegno: continuità ed efficacia nell'operatività. Linguaggi specifici: piena e completa padronanza di linguaggi specifici, di tecniche e di strumenti.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Obiettivi: raggiungimento significativo degli obiettivi programmati. Conoscenze: stabile acquisizione di contenuti e abilità. Rielaborazione personale: sviluppo positivo delle capacità di rielaborazione. Autonomia e metodo di lavoro: metodo di lavoro autonomo, ordinato e produttivo. Impegno: puntuale e responsabile nello svolgere i compiti. Linguaggi specifici: pronta comprensione dei linguaggi specifici e uso appropriato di tecniche e strumenti</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo continuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>BASE</b></p>	<p>Obiettivi: raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Conoscenze: conoscenza globale dei contenuti. Rielaborazione personale: rielaborazione essenziale dei contenuti disciplinari. Autonomia e metodo di lavoro: acquisizione di un sostanziale metodo di lavoro. Impegno: continuità nell'operatività. Linguaggi specifici: essenziale comprensione ed uso dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Obiettivi: raggiungimento parziale degli obiettivi programmati. Conoscenze: conoscenza mediocre dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale: incerta e non autonoma rielaborazione dei contenuti. Autonomia e metodo di lavoro: bisogno della guida del docente per chiarimenti su quanto trattato. Impegno: superficiale senso del dovere scolastico. Linguaggi specifici: sommaria comprensione ed uso dei linguaggi specifici, di tecniche e strumenti.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI		5	6	7-8	9-10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
ABILITA'					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	---	--	--	---	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO ESAME DI STATO

<b>Eccellente 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proprietà lessicale: il lessico è preciso, ricco e vario.</li> <li>-Correttezza ortografica e morfosintattica: il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche</li> <li>-Coerenza e coesione logico-testuale: i segmenti testuali sono coerenti e pertinenti</li> <li>-Efficacia argomentativa*: argomentazioni originali e coerenti</li> <li>-Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**: comprensione e sintesi efficace e completa</li> <li>-Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale: le caratteristiche del genere sono ben rispettate e la rielaborazione è originale</li> </ul>
<b>Ottimo 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proprietà lessicale: il lessico è pertinente e vario</li> <li>-Correttezza ortografica e morfosintattica: il testo denota padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche</li> <li>-Coerenza e coesione logico-testuale: i segmenti testuali sono coerenti</li> <li>-Efficacia argomentativa*: argomentazioni coerenti</li> <li>-Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**: comprensione e sintesi complete</li> <li>-Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale: le caratteristiche del genere sono ben rispettate e la rielaborazione è personale</li> </ul>
<b>Distinto 8</b>	<p><b>Proprietà lessicale:</b> il lessico è pertinente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Correttezza ortografica e morfosintattica:</b> il testo è corretto. Buon uso della punteggiatura</li> <li>-<b>Coerenza e coesione logico-testuale:</b> i segmenti testuali sono adeguati</li> <li>-<b>Efficacia argomentativa*:</b> argomentazioni abbastanza coerenti</li> <li>-<b>Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**:</b> comprensione e sintesi abbastanza complete</li> <li>-<b>Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale:</b> le caratteristiche del genere sono rispettate e la rielaborazione personale è adeguata</li> </ul>
<b>Buono 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Proprietà lessicale:</b> il lessico è adeguato</li> <li>-<b>Correttezza ortografica e morfosintattica:</b> il testo è abbastanza corretto. Discreto uso della punteggiatura.</li> <li>-<b>Coerenza e coesione logico-testuale:</b> i segmenti testuali sono sostanzialmente adeguati</li> <li>-<b>Efficacia argomentativa*:</b> argomentazioni buone</li> <li>-<b>Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**:</b> <b>comprensione e sintesi discrete</b></li> <li>-<b>Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale:</b> <b>le caratteristiche del genere sono rispettate e la rielaborazione personale è abbastanza adeguata</b></li> </ul>
<b>Sufficiente 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proprietà lessicale: il lessico è impreciso</li> <li>-Correttezza ortografica e morfosintattica: il testo presenta alcuni errori.</li> <li>-Coerenza e coesione logico-testuale: i segmenti testuali sono ridondanti</li> <li>-Efficacia argomentativa*: argomentazioni sufficienti</li> <li>-Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**: comprensione e sintesi sufficiente</li> <li>-Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale: le caratteristiche del genere sono per lo più rispettate e la rielaborazione personale è sufficiente</li> </ul>
<b>Insufficiente 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proprietà lessicale: il lessico è povero e ripetitivo</li> <li>-Correttezza ortografica e morfosintattica: il testo presenta molti errori e la punteggiatura è inappropriata.</li> <li>-Coerenza e coesione logico-testuale: i segmenti testuali sono incongruenti</li> <li>-Efficacia argomentativa*: argomentazioni non del tutto sufficienti</li> <li>-Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**: comprensione e sintesi non sufficienti</li> <li>-Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale: le caratteristiche del genere non sono sempre rispettate e la rielaborazione personale è confusa</li> </ul>
<b>Mediocre 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà lessicale: il lessico è inadeguato</li> <li>-Correttezza ortografica e morfosintattica: il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente.</li> <li>-Coerenza e coesione logico-testuale: i segmenti testuali non sono congruenti e coesi</li> <li>-Efficacia argomentativa*: argomentazioni carenti</li> <li>-Individuazione delle informazioni essenziali di un testo**: comprensione e sintesi inadeguate</li> <li>-Rispetto delle caratteristiche del genere richiesto e/o rielaborazione personale : le caratteristiche del genere non sono rispettate e la rielaborazione personale è inadeguata</li> </ul>

\* TESTO ARGOMENTATIVO

\*\* TESTO NARRATIVO DESCRITTIVO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ESAME DI STATO

<b>Eccellente 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza completa e approfondita dei contenuti</li> <li>- Applicazione corretta e consapevole di regole, formule e procedimenti</li> <li>- Strategie risolutive personalizzate e chiaramente motivate con argomentazioni ben strutturate</li> <li>- Linguaggio preciso e pertinente</li> <li>- Disegni corretti ed accurati</li> </ul>
<b>Ottimo 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza completa dei contenuti</li> <li>- Strategie risolutive chiaramente motivate</li> <li>- Padronanza di calcolo</li> <li>- Applicazione corretta di proprietà, formule e procedimenti</li> <li>- Termini e simboli appropriati</li> </ul>
<b>Distinto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegne sostanzialmente rispettate</li> <li>- Applicazione completa e corretta con lievi imprecisioni o dimenticanze</li> <li>- Strategie risolutive motivate in modo abbastanza chiaro</li> <li>- Termini e simboli appropriati</li> <li>- Disegni corretti</li> </ul>
<b>Buono 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona conoscenza dei contenuti</li> <li>- Correttezza sostanziale nei procedimenti di calcolo con pochi errori non gravi</li> <li>- Applicazione sostanzialmente corretta di regole formule e procedimenti</li> <li>- Strategie risolutive adeguatamente motivate</li> <li>- Uso del linguaggio e dei formalismi matematici appropriati</li> </ul>
<b>Sufficiente 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilità e consegna essenziali</li> <li>- Strategie risolutive sostanzialmente motivate</li> <li>- Applicazione di regole formule e procedimenti essenzialmente corretta</li> <li>- Disegni approssimati</li> <li>- Uso dei simboli e dei termini adeguato</li> </ul>
<b>Insufficiente 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilità lacunose</li> <li>- Strategie risolutive, motivate solo in parte</li> <li>- Applicazione delle regole, formule e procedimenti incerta e parzialmente corretta</li> <li>- Disegni sommari</li> <li>- Improprietà nell'uso dei simboli e dei termini</li> </ul>
<b>Mediocre 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilità minime, consegne parziali, con errori.</li> <li>- Strategie risolutive frammentarie ed incerte.</li> <li>- Applicazione di regole, formule e procedimenti confusa e scorretta</li> <li>- Disegni ed uso di simboli e dei termini non appropriati</li> </ul>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE (Livello A1  
Inglese e livello A2 seconda lingua comunitaria) ESAME DI STATO

<b>Dialogo- Lettera- Riassunto</b>	<b>ECCELLENTE 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Ottima conoscenza di funzioni e strutture</li> <li>- Appropriatelyzza e creatività</li> <li>- Ricchezza lessicale</li> </ul>
	<b>OTTIMO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Conoscenza completa di funzioni e strutture</li> <li>- Appropriatelyzza e creatività</li> </ul>
	<b>DISTINTO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Buona conoscenza di funzioni e strutture</li> <li>- Appropriatelyzza e creatività</li> </ul>
	<b>BUONO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Conoscenza adeguata di funzioni, lessico e strutture</li> </ul>
	<b>SUFFICIENTE 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Conoscenza essenziale di funzioni, lessico e strutture</li> </ul>
	<b>INSUFFICIENTE 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza ortografica parziale</li> <li>- Conoscenza parziale di funzioni, lessico e strutture</li> </ul>
	<b>CARENTE 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarsa correttezza ortografica</li> <li>- Scarsa conoscenza di funzioni, lessico e strutture</li> </ul>
<b>Questionario relativo ad un brano</b>	<b>ECCELLENTE 10</b>	Comprendere tutte le domande rielaborando le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente, utilizzando lessico e strutture linguistiche in modo appropriato, puntuale ed esaustivo
	<b>OTTIMO 9</b>	Comprendere tutte le domande rielaborando le informazioni richieste in modo preciso, utilizzando il lessico opportuno
	<b>DISTINTO 8</b>	Comprendere tutte le domande e rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro
	<b>BUONO 7</b>	Comprendere le domande e ricercare le informazioni referenziali nel testo
	<b>SUFFICIENTE 6</b>	Comprendere le domande e ricercare le informazioni essenziali nel testo
	<b>INSUFFICIENTE 5</b>	Comprendere in modo non adeguato e fornire informazioni poco pertinenti
	<b>CARENTE 4</b>	Non comprendere le domande e fornire informazioni non pertinenti

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE ESAME DI STATO

<b>ECCELLENTE (10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di collegare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera autonoma.</li> <li>- Capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni.</li> <li>- Capacità d'interpretazione appropriata, argomentata e originale.</li> </ul>
<b>OTTIMO (9)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di organizzare un'esposizione chiara e articolata delle conoscenze</li> <li>- Capacità di mettere in relazione e classificare.</li> <li>- Capacità di esprimere valutazioni personali.</li> </ul>
<b>DISTINTO (8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprensione completa e dettagliata</li> <li>- Capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche.</li> <li>- Capacità di fornire descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi.</li> </ul>
<b>BUONO (7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre con chiarezza.</li> <li>- Capacità di rielaborazione e sintesi appropriata.</li> <li>- Capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto;</li> <li>- Capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico;</li> <li>- Capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici.</li> </ul>
<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esporre semplici esperienze personali.</li> <li>- Capacità di esporre semplici argomenti di studio.</li> <li>- Capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione.</li> </ul>
<b>CARENTE (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacità di esporre semplici esperienze personali.</li> <li>- Incapacità di esporre semplice argomenti di studio.</li> <li>- Incapacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione.</li> </ul>

# MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Allegato A



Istituzione scolastica

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunno .....

nat ... a ..... il.....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello <sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base***

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D – Iniziale***

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Allegato B



Istituzione scolastica

---

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### **CERTIFICA**

che l'alunn..... ,  
nat ... a ..... il ..... ,  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez ..... ,  
con orario settimanale di..... ore;  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Appendice Covid-19: DIDATTICA A DISTANZA

### ➤ Valutazione

La valutazione e l'autovalutazione sono elementi fondamentali nel processo di apprendimento. Come stabilisce *la nota Ministeriale n.388 del 17 marzo 2020*, anche nel contesto di didattica a distanza, la valutazione è necessaria ed è finalizzata a verificare che il processo di insegnamento/apprendimento prosegua in maniera proficua, cioè che sia un processo formativo che abbia al centro la maturazione e la crescita dell'alunno anche in questa fase. A tal proposito la stessa nota sottolinea la necessità che la valutazione sia tempestiva e trasparente. Anche l'autovalutazione è ritenuta molto importante, non solo perché fornisce ulteriori prove dell'impegno degli studenti, ma anche perché consente a loro stessi di diventare consapevoli delle loro difficoltà e dei loro bisogni. Riguardo agli alunni con disabilità, gli alunni con BES e gli alunni con DSA, la valutazione avviene seguendo le linee programmatiche già indicate nel PEI e nel PDP secondo principi ancora più formativi che soppesino l'impegno, la partecipazione e l'interesse dando un ruolo più marginale ai risultati della performance.

Per facilitare il lavoro dei docenti e degli studenti, sono state predisposte delle griglie di valutazione e di autovalutazione con criteri e modalità adattate alla nuova situazione didattica.

L'Istituto Comprensivo Nicotera-Costabile adotta con Delibera del CdD il **Piano e Regolamento per la didattica digitale integrata**, con il quale individua i criteri e le modalità per ri-progettare l'attività didattico-educativa in DDI, affinché l'Istituto sia pronto, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e con ciò garantire l'inclusione scolastica di tutti gli alunni e le alunne, anche di colori i quali non potranno frequentare per condizioni di fragilità. Inoltre detto Piano della DDI è finalizzato ad adottare misure di contrasto alla dispersione scolastica, **integrare la didattica in presenza** con strumenti e metodologie innovative, da utilizzare nella normale nell'attività didattica, anche dopo la fine dell'emergenza sanitaria. Essendo difatti l'istituto ormai da tempo indirizzato all'innovazione didattica, si avvarrà del presente Piano, e dell'aggiornamento strutturale del Curricolo verticale l'istituto per conseguire una pratica didattica di adozione delle nuove tecnologie per affrontare tutte le più importanti sfide del presente. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis delle attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche di quelle amministrative, entrando in tutti gli ambienti della scuola: classi, segreterie, spazi comuni, laboratori, spazi individuali e spazi informali.

In ottemperanza all'**O.M.134 Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22** **Articolo 4 del 09/10/2020**, si precisa che la valutazione periodica e finale degli studenti con patologie gravi o immunodepressi è condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti contitolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.

➤ Griglia di Valutazione delle attività didattiche a distanza

INDICATORI	Descrittori	Punteggi
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Attiva	<b>10 - 9</b>
	Costante	<b>8 - 7</b>
	Regolare	<b>6</b>
	Selettiva/occasionale	<b>5</b>
	Assente	<b>4</b> <i>(voto valido solo per la scuola secondaria di primo grado)</i>
CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA	Efficace	<b>10-9</b>
	Collaborativa	<b>8-7</b>
	Adeguate	<b>6</b>
	Passiva	<b>5</b>
	Inesistente	<b>4</b> <i>(voto valido solo per la scuola secondaria di primo grado)</i>
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE DATE	Ordinata e precisa	<b>10 - 9</b>
	Non sempre ordinata e precisa	<b>8 - 7</b>
	Sufficientemente ordinata e precisa	<b>6</b>
	Non ordinata e poco precisa	<b>5</b>
	Nessuna esecuzione	<b>4</b> <i>(voto valido solo per la scuola secondaria di primo grado)</i>
ACQUISIZIONE COMPETENZE DISCIPLINARI	Approfondita	<b>10 - 9</b>
	Completa	<b>8 - 7</b>
	Essenziale	<b>6</b>
	Superficiale	<b>5</b>
	Incompleta	<b>4</b> <i>(voto valido solo per la scuola secondaria di primo grado)</i>

➤ Griglie di autovalutazione degli alunni

<b>Durante le attività</b>	<b>Sì</b>	<b>A volte</b>	<b>No</b>
La attività sono state interessanti?			
Ho rispettato il mio turno di parola?			
Ho ascoltato il parere dei miei compagni?			
Ho imparato delle cose nuove?			

<b>In generale durante questo periodo</b>	<b>Sì</b>	<b>A volte</b>	<b>No</b>
Ho mantenuto la stessa routine di quando andavo a scuola?			
Sono stato presente durante tutte le video lezioni?			
Ho avuto difficoltà a usare le tecnologie (tablet, PC smartphone)?			
Ho partecipato in modo attivo alle lezioni on line?			
Mi sono adattato bene alla nuova modalità di lavoro?			
Ho rispettato l'organizzazione della giornata?			
Ho affrontato in autonomia la DAD?			

*La presente griglia è utilizzabile solo se si effettuano le videolezioni in modalità sincrona (in presenza)*