



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

GRIGLIA DI CORREZIONE 2013
Matematica Classe II Scuola Primaria
FASCICOLO 1

LEGENDA AMBITI: NU (Numeri), SF (Spazio e figure), DP (Dati e previsioni)

LEGENDA PROCESSI:

1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (*oggetti matematici, proprietà, strutture...*)
2. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (*in ambito aritmetico, geometrico, ...*).
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (*verbale, numerica, simbolica, grafica, ...*).
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – (*individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...*).
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (*individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura,...*).
6. acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (*congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...*).
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (*descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...*).
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (*riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...*).



ITEM	Risposta corretta				Codifica della risposta	AMBITO	PROCESSO
D1.	32 oppure trentadue					NU	2
D2.		precedente	numero	successivo	Corretta se tutti i numeri inseriti sono corretti	NU	1
		44	45	46			
		99	100	101			
		58	59	60			
D3.	C					SF	8
D4.	C					NU	4
D5a.	basket					DP	7
D5b.	7 oppure sette					DP	7
D5c.	C					DP	7
D6a.	B					NU	2
D6b.	C					NU	2
D6c.	9 oppure nove					NU	3
D7.	Un quadrato 6x6, 7x7, 8x8 oppure 6,5x6,5 oppure					SF	2
D8.	110 oppure centodieci					NU	5
D9.	C					NU	3
D10.	B					SF	8
D11.	C					NU	4
D12.	B					NU	2



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

ITEM	Risposta corretta				Codifica della risposta	AMBITO	PROCESSO
D13.		Viene a scuola a piedi	Viene a scuola in auto	Viene a scuola in pulmino	Corretta se tutti i nomi sono inseriti correttamente	DP	7
	Maschi	Mario CARLO	Luigi, Piero	PAOLO			
	Femmine	Zara		Roberta, ROSSELLA			
D14.	C					NU	6
D15.	B					NU	3
D16a.	il doppio di					NU	2
D16b.	la metà di					NU	2
D16c.	3					NU	2
D16d.	8					NU	2
D17a.	marrone					NU	6
D17b.	verde					NU	6
D18a.	A					SF	8
D18b.	B					SF	8
D19.	B					DP	7
D20.	B					NU	4
D21.	C					SF	8