



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

114.358,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ICLAMEZIA T.NICOTERA- COSTABILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC850003

Città

LAMEZIA TERME

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

Maria Angela

Cognome

Bilotti

Codice fiscale

BLTMNG67H47F888S

Email

mariaangelabilotti@gmail.com

Telefono

3491325605

Referente del progetto

Nome

LUNA

Cognome

RENDA

Codice Fiscale

RNDLNU78A48M208I

Email

rendaluna78@gmail.com

Telefono

3288066761

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D21000370006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49068

Titolo progetto

#AltaFrequenza 2

Descrizione progetto

Tale intervento straordinario si svolgerà in prosecuzione con quanto già attuato con le risorse di cui al D.M. 170/2022 - 'Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica', progetto la cui realizzazione ha permesso di rilasciare n. 97 attestati e di coinvolgere un discreto numero di genitori di alunni. L'intervento è finalizzato alla riduzione del divario territoriale e alla lotta alla dispersione scolastica all'interno della nostra Istituzione scolastica. Il progetto si avvarrà degli interventi mirati previsti dal piano di finanziamento prevedendo l'adozione di programmi di supporto per gli studenti a rischio di abbandono, l'implementazione di metodologie didattiche innovative e la creazione di collaborazioni con le famiglie e le comunità locali. La finalità più ampia è quella di contribuire a ridurre la dispersione scolastica, ma anche di sostenere lo sviluppo economico e sociale del paese e del contesto territoriale di riferimento. L'obiettivo specifico sarà quello di garantire che gli studenti completino con successo questo segmento del percorso di istruzione e acquisiscano le competenze, le conoscenze e la motivazione necessarie per il futuro. Partendo dalla mappatura dei nostri fabbisogni, il team che coadiuva il Dirigente Scolastico, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, ha dialogato con gli enti del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Nell'ambito di questa fase iniziale di concertazione ed in seguito alle considerazioni maturate anche all'interno degli Organi Collegiali, il gruppo di progetto ha stabilito di organizzare la progettazione dei percorsi prevedendo percorsi di: mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. La popolazione scolastica coinvolta sarà di almeno 189 studenti della scuola secondaria I grado. La fase di individuazione degli alunni coinvolgerà i Consigli di classe, all'interno dei quali si procederà a selezionare alunni che frequentano in maniera irregolare o poco assidua, che presentano una valutazione insufficiente in una o più materie e che potrebbero giovare di interventi mirati finalizzati al loro recupero anche in termini motivazionali. Nel novero degli allievi coinvolti rientrano certamente coloro i quali hanno da tempo abbandonato la frequenza scolastica, in seconda battuta coloro i quali stanno svolgendo un percorso poco lineare, con frequenza poco assidua o irregolare e scarsi risultati di apprendimento; in terzo luogo anche coloro i quali, pur seguendo formalmente una carriera scolastica regolare, posseggono un livello di competenze di base al di sotto di quelle attese e potrebbero nel corso del loro iter scolastico futuro, incontrare difficoltà tali da rendere difficoltosa o, addirittura insostenibile la prosecuzione degli studi.

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.654,40 €	9	Compilato	23.889,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	21.869,11 €	1	Completato	21.869,11 €

Totale richiesto per l'intervento

114.358,71 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica rappresenta uno strumento fondamentale per la prevenzione e la gestione del fenomeno, in quanto consente di identificare le criticità e le opportunità di azione e programmazione di interventi mirati e efficaci. Per effettuare una mappatura dei rischi della dispersione scolastica di Istituto sono stati seguiti i passaggi di seguito indicati. - Analisi dei dati sul fenomeno: raccolta di informazioni sul tasso di dispersione scolastica presso la scuola, sulla base dei dati disponibili nella Segreteria scolastica e sul Registro Elettronico. - Analisi, nell'ambito dei Consigli di classe, dei fattori di rischio: Identificazione dei fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica, come ad esempio la provenienza socio-economica degli studenti, le difficoltà nell'apprendimento, la motivazione e l'engagement, il supporto familiare e la stabilità sociale. - Analisi delle fonti di dati specifiche: utilizzo del RAV (Rapporto di Autovalutazione), sezione ESITI e sezione PRIORITA' e TRAGUARDI e del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) per identificare i fattori specifici che determinano la dispersione scolastica presso la scuola; ad esempio le difficoltà nell'apprendimento degli studenti, le mancanze nell'offerta formativa o le carenze nell'organizzazione della scuola. - Mappatura dei rischi: analisi degli indici di rischio di dispersione scolastica attraverso l'analisi dei risultati degli studenti in diverse aree disciplinari e nei diversi anni scolastici restituiti dall'INVALSI, anche attraverso l'indicatore di fragilità, il quale permette di individuare precocemente gli studenti che maggiormente sono esposti ai rischi connessi all'insuccesso scolastico, sovente anticamera dell'abbandono vero e proprio. - Analisi delle interconnessioni tra i fattori di rischio: Identificazione delle interconnessioni tra i diversi fattori di rischio e delle possibili sinergie tra di essi, al fine di comprendere come interagiscono tra loro e quali fattori sono più influenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività progettate per prevenire la dispersione scolastica deve contemplare e comprendere sia l'offerta formativa curricolare che l'offerta formativa co-curricolare. L'offerta formativa curricolare include le attività previste nel programma di studi ufficiale, come le lezioni, le verifiche e le esercitazioni, attività essenziali per garantire che gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze disciplinari previste dal curriculum. L'offerta formativa co-curricolare, invece, comprende attività che vanno al di là del programma di studi ufficiale, come ad esempio laboratori, attività sportive, attività culturali o attività di tutoraggio. Queste attività, afferenti a diverse discipline e tematiche, sono progettate per aiutare gli studenti a sviluppare competenze trasversali, come la motivazione, la creatività, la leadership e la capacità di lavorare in gruppo, fondamentali, assieme all'acquisizione delle competenze di base, per prevenire la dispersione scolastica. Per ottenere un'efficace integrazione fra i due ambiti presenti nel progetto e per definire chiaramente gli obiettivi educativi e didattici sia per l'offerta formativa curricolare che per l'offerta formativa co-curricolare, si è pensato di progettare le attività co-curricolari in modo da supportare e arricchire l'offerta formativa curricolare. Ad esempio, le attività co-curricolari possono essere utilizzate per esplorare in modo più approfondito gli argomenti trattati in classe o per aiutare gli studenti a sviluppare competenze trasversali. E ancora, si farà in modo che le attività cocurricolari siano riconosciute e valutate come parte integrante della loro formazione, magari attraverso specifiche griglie di osservazione e valutazione.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale nell'attuazione delle attività contro la dispersione scolastica è funzionale alla creazione di alleanze territoriali utili alla realizzazione del progetto e può aiutare a creare una solida base di supporto per garantire il successo a lungo termine delle attività. Alcune attività preliminari come incontri, focus group o gruppi di lavoro possono aiutare a identificare le sfide e le opportunità specifiche del territorio e a coinvolgere gli stakeholder locali nella definizione delle strategie per affrontare la dispersione scolastica. Queste alleanze, nel caso specifico, possono anche fornire risorse supplementari, e coinvolgere la popolazione scolastica in progetti precedentemente predisposti che si rivelano utili nell'ambito di questa specifica programmazione di cui condividono gli obiettivi e le finalità. E' il caso del progetto biennale 'Re Start' della cooperativa INRETE la quale mettendo a disposizione personale, finanziamenti e supporto tecnico, si rivela un'opportunità concreta per 30 dei nostri alunni di ampliare ulteriormente l'impatto delle attività in generale e dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari contro la dispersione scolastica. Nello specifico, il progetto intende realizzare una 'Start-up Game' Innovativa nell'industria dei videogame nella quale gli allievi simuleranno, tramite una coinvolgente challenge, la progettazione di una startup innovativa nel settore dell'industria dei videogiochi. Attraverso metodologie e strumenti digitali innovativi di business simulation, i partecipanti saranno proiettati in una simulazione challenge imprenditoriale e video-ludica, nella quale sperimentare e favorire dinamiche di problem solving, creatività, analisi delle strategie, gamification e game design influencer marketing. Viste le esperienze positive che questa scuola ha sperimentato in progetti in collaborazione con Enti del terzo settore, per l'organizzazione di questo progetto, tra le varie opportunità possibili, si sta valutando la possibilità di procedere con un avviso per collaborazioni con tali tipi di soggetti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Inizialmente l'intera comunità educante sarà messa a parte dell'erogazione del finanziamento e delle connesse finalità. In seconda battuta Genitori, alunni e personale scolastico, saranno chiamati, nell'ambito di una ricognizione sull'erogazione dei servizi scolastici, ad esprimere considerazioni e motivazioni in merito al rapporto scuola-famiglia ed alle criticità sottese alla vita scolastica. Al termine di queste attività preliminari di condivisione, si è stabilito di coinvolgere direttamente le famiglie nella fase attuativa del progetto allo scopo di: 1) Ricucire il dialogo educativo con le famiglie degli alunni che hanno già interrotto la frequenza scolastica. Si è pensato che la vera sfida sarebbe riportare a scuola chi già da tempo non frequenta. 2) Coinvolgimento di una platea più ampia di genitori in attività di condivisione laboratoriali mirate alla costruzione di scelte e strategie educative comuni che prevengano la dispersione e l'abbandono scolastico

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica lavorerà utilizzando una combinazione di modalità organizzative e attività mirate alla piena realizzazione delle finalità del progetto. In primis, il team provvede all'individuazione di canali di comunicazione efficaci per scambiare informazioni e coordinare le attività; in secondo luogo sviluppa attività di sensibilizzazione e di comunicazione rivolte alla comunità scolastica sull'importanza della prevenzione della dispersione scolastica coinvolgendo genitori e studenti nella soluzione del problema. Necessaria risulta essere l'esigenza di monitorare i dati sul fenomeno della dispersione scolastica all'interno della scuola e utilizzare questi dati per la buona riuscita del progetto. Il team, dopo aver identificato i fattori di rischio quali gli insuccessi, la mancanza di motivazione, la presenza di problemi personali o familiari, le assenze, si consulta con i Consigli di classe per reperire indicazioni specifiche per individuare gli studenti ed assegnarli ai programmi di supporto più indicati alle loro esigenze. Il team progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, raccordandosi con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, e favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
44

Numero di partecipanti complessivi alle attività
44

Importo totale (numero edizioni)
36.960,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				758,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.654,40 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

23.889,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	643.2	21.869,11 €
				Importo totale attività	21.868,80 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.