



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

70.932,63 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ICLAMEZIA T.NICOTERA- COSTABILE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC850003

### Città

LAMEZIA TERME

### Provincia

CATANZARO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ANGELA

### Cognome

BILOTTI

### Codice fiscale

BLTMNG67H47F888S

### Email

mariaangelabilotti@gmail.com

### Telefono

0968438316

## Referente del progetto

### Nome

Luna

### Cognome

Renda

### Codice Fiscale

RNDLNU78A48M208I

**Email**  
rendaluna78@gmail.com

**Telefono**  
3288066761

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H84D23003670006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33783

#### Titolo progetto

Nicotera Costabile in formazione

#### Descrizione progetto

Con tale progetto, il nostro I.C., partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi di tutto il personale scolastico effettuata attraverso un modulo online di monitoraggio, intende realizzare percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Alla luce degli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale, si realizzeranno percorsi, anche in più edizioni, sulle seguenti tematiche: • Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie • Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica • Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia • Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" • Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti • Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Si realizzeranno, quindi, percorsi formativi sulle tematiche precedenti. In particolare: 1) n. 6 edizioni per i percorsi di formazione sulla transizione digitale da 18 ore e per n. 20 partecipanti cadauno. Tali corsi saranno effettuati in presenza oppure in modalità ibrida o interamente online e saranno organizzati molto presumibilmente in questo anno scolastico per quanto riguarda il personale ATA mentre dall'anno prossimo per i docenti; 2) n. 16 edizioni di attività di formazione sul campo in presenza da 10 ore e per n. 7 partecipanti cadauno Tali attività formative, dipendentemente dalla data di autorizzazione del progetto, potranno partire già da questo anno scolastico per tutto il personale scolastico in modo da coinvolgere fin da subito n. 112 unità di personale. All'autorizzazione del progetto, primo passaggio essenziale sarà l'attivazione della la Comunità di pratiche per l'apprendimento che avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

#### Data inizio progetto prevista

18/03/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.931,20 €	6	Compilato	23.587,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	16	Compilato	34.944,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.401,43 €	1	Completato	12.401,43 €

#### Totale richiesto per l'intervento

70.932,63 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito all'investimento del bando Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale, che è necessario iniziare ad utilizzare in maniera organica ed integrata ai fini della piena realizzazione del curricolo per competenze e del curricolo digitale. Preliminarmente è stato necessario identificare il livello di competenze digitali attuali dei docenti. Se alcuni infatti, risultano già esperti nell'uso delle tecnologie, altri hanno ancora necessità di avere un supporto più approfondito. La formazione in oggetto deve necessariamente coinvolgere anche il personale Ata, al fine di efficientare i processi lavorativi che li riguardano ed acquisire competenze ormai indispensabili e funzionali all'espletamento delle loro mansioni. In seguito ai sondaggi effettuati si rileva l'esigenza di riconoscere e rispondere alle esigenze specifiche dei docenti, consentendo la personalizzazione delle opportunità di formazione in base alle loro aree di interesse e di miglioramento, secondo il criterio della personalizzazione. L'esigenza principale è certamente quella di fornire una formazione sull'uso efficace di strumenti digitali e piattaforme educative. Ciò potrebbe includere la padronanza di software didattici, piattaforme di apprendimento online, strumenti di valutazione digitale e risorse educative digitali. Essenziale inoltre sviluppare competenze per l'integrazione di strumenti digitali nel curricolo. Ovvero riuscire ad integrare, nella pratica didattica quotidiana, l'uso di strumenti informatici e di supporti digitali, che implementino i processi di apprendimento degli studenti: uso di presentazioni digitali, creazione di risorse multimediali, progettazione di attività interattive e l'implementazione di progetti di apprendimento online. Essenziale puntare anche ad un processo educativo di responsabilizzazione individuale nell'utilizzo del digitale per preparare gli studenti a navigare in modo sicuro ed etico nel mondo digitale. Non da ultimo si ritiene necessario formare i docenti ai concetti di flessibilità, adattabilità e apprendimento continuo, ovvero promuovere la mentalità di apprendimento continuo e la capacità di adattarsi alle nuove tecnologie emergenti. In tale contesto emerge, inoltre, la necessità di acquisire competenze nella valutazione digitale e l'utilizzo di dati digitali per migliorare le pratiche didattiche.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano mira a potenziare le competenze digitali dei docenti nell'istituto, promuovendo l'uso efficace delle tecnologie digitali per migliorare le pratiche didattiche e sostenere la crescita degli studenti in un contesto digitale in evoluzione. Per quanto riguarda le fasi di sviluppo ed implementazione, si partirà dall'analisi dei bisogni formativi, effettuando una valutazione approfondita delle competenze digitali attuali dei docenti, identificando le lacune e le aree di sviluppo. I risultati emersi dovranno essere integrati con le priorità definite dal PTOF e le linee guida del Piano di Formazione d'Istituto. A partire dalle esigenze individuate saranno selezionati formatori ed interventi formativi che integrino le competenze digitali nei contenuti disciplina, articolando i percorsi in base al livello di competenza iniziale dei docenti. I laboratori saranno caratterizzati da un input teorico cui farà seguito l'applicazione pratica che consenta ai docenti di applicare direttamente le competenze acquisite nelle loro lezioni. Nell'ambito della procedura selettiva ci si avvarrà della collaborazione con esperti esterni e aziende del settore per offrire esperienze di apprendimento sul campo. Le attività saranno programmate in coerenza con il PTOF e con il curriculum per scenari che caratterizza il lavoro di progettazione dei Dipartimenti Disciplinari. L'allineamento dei contenuti formativi con gli obiettivi educativi e le priorità stabilite dal PTOF sarà pertanto finalizzato alla creazione di percorsi pluri e interdisciplinari sfruttando le risorse delle discipline STEM, del coding, della robotica, dell'intelligenza artificiale. Le competenze su cui lavorare saranno quelle definite nei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Saranno monitorati i progressi e i risultati e si punterà, attraverso strategie comunicative efficaci di coinvolgere gli stakeholder, inclusi genitori e studenti, per garantire una visione condivisa della transizione digitale.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Le collaborazioni con altre scuole, centri di ricerca enti ed organismi di formazione possono contribuire a creare programmi formativi e laboratori che integrino le migliori pratiche nel settore dell'innovazione digitale e della didattica scolastica, fornendo agli educatori e di conseguenza agli studenti opportunità di apprendimento avanzate e innovative. Le eventuali collaborazioni saranno attivate dal personale esperto selezionato, il quale potrà proporre modalità e tempi delle partnership. Il personale interno e la dirigenza, per parte sua, favoriranno tali sinergie. Attraverso piattaforme di condivisione e di comunicazione, materiali ed esperienze andranno ad implementare la capacità di progettazione e di programmazione dell'azione didattica dei docenti. Saranno organizzate competizioni e sfide STEM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. Queste attività di coinvolgimento saranno certamente foriere dello sviluppo di una rinnovata cultura organizzativa, basata anche sul corretto utilizzo dei nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

All'interno del nostro I.C. sarà attivata la Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata dal gruppo di tutor interni, anche integrato da eventuali esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo. Si andranno ad implementare laboratori pratici, che aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e ad applicare al PTOF d'istituto concetti di tecnologia, ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion trasversali e sperimentali. I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEM a più livelli e riprese, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. La Comunità di pratiche lavorerà anche per lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. La Comunità di pratiche provvederà ad organizzare competizioni e sfide STEM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. In tale ottica, i percorsi formativi si baseranno su progetti e sfide da realizzare basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzati con un focus importante e speciale, per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.587,20 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
112

**Importo totale (numero edizioni)**  
34.944,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	364.74	12.401,16 €
				Importo totale attività	12.401,16 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

10/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.