

Schema di MACRO MODULO multidisciplinare

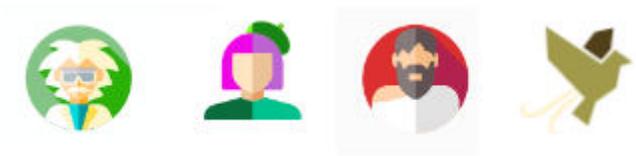
TITOLO del Macromodulo	SIGNOR AUTUNNO E I SUOI DONI	
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	TUTTI	
PLESSO/I	PRUNIA - ADAMELLO	
ORDINE di scuola	INFANZIA	
SKILL'S FRIEND	LIGEA	
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	ALLA SCOPERTA DEL'AUTUNNO: COSA ACCADE INTORNO A NOI?	
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	INPUT: OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE DEI GIARDINI DELLA SCUOLA SVOLGIMENTO: NARRAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE SULLE TEMATICHE DELL'AUTUNNO – PRODUZIONE: CARTELLONI – ADDOBBI - MANUFATTI	
TITOLO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA PER DISCIPLINA	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
I DISCORSI E LE PAROLE: "IL SIGNOR AUTUNNO SI RACCONTA"	FIABE – POESIE ILLUSTRATE -FILASTROCCHIE	https://www.cosepercrescere.it/la-foglia-camilla/ - https://maestra-nella.blogspot.com/2013/10/autunno-poesia-illustrata.html
IMMAGINI SUONI E COLORI: "IL SIGNOR AUTUNNO CANTA E DIPINGE...."	CARTELLONI E MANUFATTI - CANZONCINE	https://pianetabambini.it/canzoni-autunno-bambini/
"IL CORPO E IL MOVIMENTO: "PERCORSI D'AUTUNNO"	PERCORSI MOTORI- SEMPLICI COREOGRAFIE (Danza delle foglioline)	
CONOSCENZA DEL MONDO: "ALLA SCOPERTA DELLE DIVERSE FORME D'AUTUNNO"	RACCOLTA DI FOGLIE – ESPLORAZIONE PERCETTIVO -SENSORIALE	
IL SE' E L'ALTRO: "INSIEME ESPLORIAMO L'AUTUNNO"	FESTA DELL'AUTUNNO – USCITE DIDATTICHE	

Schema di sceneggiatura disciplinare

DOCENTE/I	Barbagallo Natalina – Calabrese Anna Maria – Calidonna Rina – Caimi Viviana – Cerra Angela – L' Andolina Olga – Macchione Genia Rosetta – Scarfone Giulia – Sicari Donatella
-----------	--



TITOLO	"FORME , SUONI E COLORI D'AUTUNNO"			
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	IMMAGINI SUONI E COLORI – CONOSCENZA DEL MONDO			
CLASSE				
SKILL'S FRIEND	LIGEA			
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	ESPLORANDO LA NATURA IN AUTUNNO...QUALI SONO I SUOI DONI?			
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITA DI ESPLORAZIONE E PERCETTIVO -SENSORIALI			
TEMPI DI REALIZZAZIONE	OTTOBRE/NOVEMBRE			
FASI DI LAVORO	COSA FA IL DOCENTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
INPUT	GUIDA I BAMBINI IN ATTIVITA' DI ESPLORARE	OSSERVANO - ESPLORANO	RACCOLTA DELLE FOGLIE – USCITE DIDATTICHE IN CAMPAGNA	
SVOLGIMENTO	PREPARA MATERIALE DIDATTICO – ORGANIZZA USCITE DIDATTICHE	SVOLGONO ATTIVITA' GRAFICO - PITTORICHE	CARTELLONI .-PRODUZIONI GRAFICO – PITTORICHE INDIVIDUALI	https://www.pinterest.it/pin/780811654124844370/
PRODOTTI	ALLESTIMENTO DI MOSTRE	PRESENTA I SUOI PRODOTTI AI VISITATORI DELLE MOSTRE	POWERPOINT PER DOCUMENTARE LE ATTIVITA' SVOLTE	



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI AUTENTICI

Competenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante è in grado di scrivere semplici testi adeguati allo scopo.	L'alunno/a scrive testi sufficientemente corretti, dotati di coerenza e adeguati allo scopo.	L'alunno/a è in grado di pianificare e scrivere testi con caratteristiche ben precise, corretti e adeguati allo scopo.	L'alunno/a pianifica e scrive in modo sicuro e autonomo testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, funzionali e adeguati allo scopo.
Competenza multilinguistica	L'alunno/a incontra difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua target nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra qualche difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non sempre riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra plausibili difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche, ma riesce a utilizzare la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a dimostra consapevolezza nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e riesce a utilizzare, anche in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.



<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: usare il calcolo in situazioni reali</p>	<p>L'alunno/a fatica a svolgere procedure di calcolo per risolvere semplici situazioni reali.</p>	<p>L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali poco complesse e usa alcune conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali.</p>	<p>L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.</p>	<p>L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa con padronanza le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali solo con il supporto dell'insegnante e realizza prodotti digitali incompleti e imprecisi.</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo semplice rivolgendosi talvolta all'insegnante e realizza prodotti digitali semplici ma accettabili.</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati alla richiesta.</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati alla richiesta.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi si trova disorientato/a e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività.</p>	<p>L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi riesce a trovare un modo semplice ma corretto per affrontare l'attività proposta, chiedendo all'occorrenza conferma all'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi è in grado di attuare strategie sperimentate e corrette per portare a termine l'attività proposta</p>	<p>L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi trova soluzioni personali per svolgere l'attività proposta, implementando il proprio bagaglio di conoscenze.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a fatica a partecipare in modo corretto e attivo, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo quasi sempre corretto, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando solo sporadicamente dell'intervento</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo corretto e autonomo, rispettando ruoli e tempi assegnati.</p>	<p>L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo, rispettando ruoli e tempi assegnati e favorendo il</p>



	dell'intervento dell'insegnante.	dell'insegnante o dei compagni.		coinvolgimento degli altri compagni.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza non dimostra consapevolezza e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività e apprezzare le differenze culturali.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra sufficiente consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per fare chiarezza sulle differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per approfondire le differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra autonomia e consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per accertarsi di lavorare in modo corretto sulle differenze culturali che sottendono l'attività.

DIARIO METACOGNITIVO