



Schema di MACRO MODULO multidisciplinare

TITOLO del Macromodulo	CICALE	
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	I DISCORSI E LE PAROLE – IMMAGINI, SUONI E COLORI	
PLESSO/I	REDENTORE	
ORDINE di scuola	INFANZIA	
SKILL'S FRIEND	ARTEMISIA	
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	CONOSCERE IL POETA LAMETINO FRANCESCO COSTABILE	
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	LETTURA, ASCOLTO, COMPrensIONE DEL TESTO POETICO ED ELABORAZIONE GRAFICA DELLA POESIA "CICALE"	
TITOLO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA PER DISCIPLINA	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
I DISCORSI E LE PAROLE: L'ASINO GIACOMINO	DRAMMATIZZAZIONE E ATTIVITA' GRAFICO/PITTORICA	https://drive.google.com/drive/folders/1365t7AGXOyOmvObp7tcNVxLTFW6PqN8s?usp=drive_link
IMMAGINI SUONI E COLORI: LE CICALE CANTERINE	ATTIVITA' GRAFICO/PITTORICA	

Schema di sceneggiatura disciplinare

DOCENTE/I	TUTTE LE INSEGNANTI DEL PLESSO REDENTORE
TITOLO	CICALE
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	DISCORSE E LE PAROLE – IMMAGINI SUONI E COLORI
CLASSE	INFANZIA REDENTORE
SKILL'S FRIEND	ARTEMISIA
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	LETTURA, ASCOLTO, COMPrensIONE DEL TESTO POETICO ED ELABORAZIONE GRAFICA DELLA POESIA "CICALE"
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA DELLA POESIA DI COSTABILE "CICALE" • DOMANDE STIMOLO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO • CONOSCENZA DETTAGLIATA DEI PERSONAGGI • ELABORAZIONE GRAFICA DEI CONTENUTI.



TEMPI DI REALIZZAZIONE		ENTRO IL 15 NOVEMBRE		
FASI DI LAVORO	COSA FA IL DOCENTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE



LETTURA DELLA POESIA E DOMANDE/STIMOLO	LEGGE E PONE LE DOMANDE	ASCOLTANO,COMPREDONO E RISPONDONO	DRAMMATIZZAZIONE	
PRESENTAZIONE DEI PERSONAGGI	ORGANIZZA IL MATERIALE DIDATTICO DA PROPORRE	OSSERVANO, CONOSCONO E IMITANO GESTI E VERSI DEI PERSONAGGI	ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE	
PRODOTTO FINALE	PREPARA IL MATERIALE OCCORRENTE	USANO IL MATERIALE PROPOSTO IN MANIERA CREATIVA	ELABORAZIONE GRAFICA DI GRUPPO	https://drive.google.com/drive/folders/1365t7AGXOyOmvObp7tcNVxLTFW6PqN8s?usp=drive_link



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI AUTENTICI



Competenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante è in grado di scrivere semplici testi adeguati allo scopo.	L'alunno/a scrive testi sufficientemente corretti, dotati di coerenza e adeguati allo scopo.	L'alunno/a è in grado di pianificare e scrivere testi con caratteristiche ben precise, corretti e adeguati allo scopo.	L'alunno/a pianifica e scrive in modo sicuro e autonomo testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, funzionali e adeguati allo scopo.
Competenza multilinguistica	L'alunno/a incontra difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua target nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra qualche difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non sempre riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra plausibili difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche, ma riesce a utilizzare la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a dimostra consapevolezza nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e riesce a utilizzare, anche in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: usare il calcolo in situazioni reali	L'alunno/a fatica a svolgere procedure di calcolo per risolvere semplici situazioni reali.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali poco complesse e usa alcune conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa con padronanza le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.
Competenza digitale	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali solo con il supporto dell'insegnante e	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo semplice rivolgendosi talvolta all'insegnante e	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti



	realizza prodotti digitali incompleti e imprecisi.	realizza prodotti digitali semplici ma accettabili.	alla richiesta.	e adeguati alla richiesta.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi si trova disorientato/a e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi riesce a trovare un modo semplice ma corretto per affrontare l'attività proposta, chiedendo all'occorrenza conferma all'insegnante.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi è in grado di attuare strategie sperimentate e corrette per portare a termine l'attività proposta	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi trova soluzioni personali per svolgere l'attività proposta, implementando il proprio bagaglio di conoscenze.
Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno/a fatica a partecipare in modo corretto e attivo, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno/a partecipa in modo quasi sempre corretto, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando solo sporadicamente dell'intervento dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a partecipa in modo corretto e autonomo, rispettando ruoli e tempi assegnati.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo, rispettando ruoli e tempi assegnati e favorendo il coinvolgimento degli altri compagni.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza non dimostra consapevolezza e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività e apprezzare le differenze culturali.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra sufficiente consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per fare chiarezza sulle differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per approfondire le differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra autonomia e consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per accertarsi di lavorare in modo corretto sulle differenze culturali che sottendono l'attività.



DIARIO METACOGNITIVO