



Schema di MACRO MODULO multidisciplinare

TITOLO del Macromodulo	"NESSUN ANNIVERSARIO" – Poesia di Franco Costabile	
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Il Se e L'Altro – Immagini Suoni e Colori – I discorsi e le parole	
PLESSO/I	ADAMELLO - PRUNIA	
ORDINE di scuola	Infanzia	
SKILL'S FRIEND	ARTEMISIA	
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	"Che cos'è un anniversario?" – "Cosa succede in Primavera?"	
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	INPUT: Lettura della poesia – Presentazione di un paesaggio primaverile – SVOLGIMENTO: Circle time sugli elementi presenti nel paesaggio primaverile e sul loro significato - PRODOTTO: Rappresentazione grafico – pittorica della poesia	
TITOLO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA PER DISCIPLINA	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
"Nel deserto nasce, il fiore della vita!" (Immagini Suoni e Colori)	Produzione pittorica: Immagine di un fiore di primavera che nasce nel deserto , bandiera di vita e di speranza	
" Nei versi di una poesia...la speranza!"(I discorsi e le parole)	Cartellone su pensieri, emozioni e riflessioni dei bambini sul tema della speranza	
"Se fossimo quel fiore nel deserto..."	Gioco di ruolo sui contenuti della poesia	

Schema di sceneggiatura disciplinare

DOCENTE/I	Barbagallo Natalina – Calabrese Anna Maria – Caimi Viviana – Calidonna Rina – Cerra Angela – L'Andolina Olga – Macchione Genia Rosetta – Scarfone Giulia . Sicari Donatella
TITOLO	"Nel deserto nasce il fiore della vita!"
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Immagini Suoni e Colori
CLASSE	



SKILL'S FRIEND		ARTEMISIA		
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA		"Che cos'è un anniversario?" – "Cosa succede in Primavera?"		
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA		INPUT: Lettura della poesia – Presentazione di un paesaggio primaverile – SVOLGIMENTO: Circle time sugli elementi presenti nel paesaggio primaverile e sul loro significato - PRODOTTO: Rappresentazione grafico – pittorica della poesia		
TEMPI DI REALIZZAZIONE				
FASI DI LAVORO	COSA FA IL DOCENTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	ESITO (ARTEFATTI-PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
Input:	Legge la poesia	Ascolto	Memorizzazione della poesia	
Svolgimento	Pone domande - stimolo	Esprime i suoi pensieri e le sue emozioni	"Cartellone dei pensieri e delle emozioni"	
Output	Prepara il materiale didattico	Svolgono le attività programmate	Produzione grafico - pittorico	



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI AUTENTICI

Competenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante è in grado di scrivere semplici testi adeguati allo scopo.	L'alunno/a scrive testi sufficientemente corretti, dotati di coerenza e adeguati allo scopo.	L'alunno/a è in grado di pianificare e scrivere testi con caratteristiche ben precise, corretti e adeguati allo scopo.	L'alunno/a pianifica e scrive in modo sicuro e autonomo testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, funzionali e adeguati allo scopo.
Competenza multilinguistica	L'alunno/a incontra difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua target nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra qualche difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non sempre riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra plausibili difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche, ma riesce a utilizzare la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a dimostra consapevolezza nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e riesce a utilizzare, anche in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: usare il calcolo in situazioni reali	L'alunno/a fatica a svolgere procedure di calcolo per risolvere semplici situazioni reali.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali poco complesse e usa alcune conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa con padronanza le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici



		reali.	risultati ottenuti e soluzione del problema.	reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.
Competenza digitale	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali solo con il supporto dell'insegnante e realizza prodotti digitali incompleti e imprecisi.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo semplice rivolgendosi talvolta all'insegnante e realizza prodotti digitali semplici ma accettabili.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati alla richiesta.	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati alla richiesta.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi si trova disorientato/a e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi riesce a trovare un modo semplice ma corretto per affrontare l'attività proposta, chiedendo all'occorrenza conferma all'insegnante.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi è in grado di attuare strategie sperimentate e corrette per portare a termine l'attività proposta	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi trova soluzioni personali per svolgere l'attività proposta, implementando il proprio bagaglio di conoscenze.
Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno/a fatica a partecipare in modo corretto e attivo, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno/a partecipa in modo quasi sempre corretto, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando solo sporadicamente dell'intervento dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a partecipa in modo corretto e autonomo, rispettando ruoli e tempi assegnati.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo, rispettando ruoli e tempi assegnati e favorendo il coinvolgimento degli altri compagni.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza non dimostra consapevolezza e ha	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra sufficiente consapevolezza	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra consapevolezza e utilizza la	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra autonomia e consapevolezza



	bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività e apprezzare le differenze culturali.	e utilizza la guida dell'insegnante per fare chiarezza sulle differenze culturali che sottendono l'attività.	guida dell'insegnante per approfondire le differenze culturali che sottendono l'attività.	e utilizza la guida dell'insegnante per accertarsi di lavorare in modo corretto sulle differenze culturali che sottendono l'attività.
--	---	--	---	---

DIARIO METACOGNITIVO