



**Schema di**

**MACRO MODULO multidisciplinare**

TITOLO del Macromodulo	
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	
PLESSO/I	
ORDINE di scuola	
<b>SKILL'S FRIEND</b>	
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	
DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	



TITOLO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA PER DISCIPLINA		LINK ALLA DOCUMENTAZIONE

### Schema di sceneggiatura disciplinare

DOCENTI	COLTRARO AGATA, FALVO ANGELA, PANSINO MIRELLA METE MARIA RUBINO NADIA MARCHESE RAFFAELLA
TITOLO	VOLI – AMO CON I LIBRI!!!
DISCIPLINE O CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li><li>• IMMAGINI, SUONI, COLORI</li></ul>
CLASSE/SEZIONE	INFANZIA
<b>SKILL'S FRIEND</b>	ARTEMISIA
DOMANDA/STIMOLO/CURIOSITA'/PROBLEMA	COSA FARE PER EDUCARE ALL'ASCOLTO E AL DIALOGO?



DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA

L'IDEA DI REALIZZARE NELLA NOSTRA SCUOLA UN PROGETTO LETTURA PER I BAMBINI PRENDE FORMA DA UNA SERIE DI RIFLESSIONI:

- RITENIAMO CHE IL PRECOCE INSERIMENTO DELLA LETTURA SIA IMPORTANTE AFFINCHÉ I LIBRI ENTRINO IN MODO PIACEVOLE E ACCATTIVANTE NELLA VITA DEL BAMBINO.
- CONDIVIDERE EMOZIONI, PENSIERI, FANTASIE TRA CHI LEGGE E CHI ASCOLTA.
- AVERE A DISPOSIZIONE PIÙ MODI PER "LEGGERE" IL MONDO.
- TRASFORMARE LA LETTURA IN MERAVIGLIA E LA MERAVIGLIA IN CURIOSITÀ CHE SPINGE I PICCOLI A VOLERNE "SAPERE DI PIÙ".

TEMPI DI REALIZZAZIONE

NOVEMBRE/FEBBRAIO



FASI DI LAVORO	COSA FA IL DOCENTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	ESITO (ARTEFATTI- PRODOTTI- EVENTI ETC...)	LINK ALLA DOCUMENTAZIONE
“INTERVISTE INDIVIDUALI”	PONE DOMANDE STIMOLO	PARTECIPANO ALLA CONVERSAZIONE GUIDATA	REALIZZARE UN PICCOLO LIBRICINO	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwY5urua-u0">https://www.youtube.com/watch?v=lwY5urua-u0</a>
FRUIZIONE DELLA BIBLIOTECA PER LA SCELTA DI UN LIBRO	PROPONE LIBRI E NARRAZIONI	I BAMBINI SCELGONO IL LIBRO CHE PREFERISCONO TRA QUELLI PRESENTI NELLA BIBLIOTECA COMUNALE	STABILIRE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO INSIEME AI BAMBINI	<a href="https://youtu.be/CtCNaFpFRz0?si=oixLzDfx9zZsM_rA">https://youtu.be/CtCNaFpFRz0?si=oixLzDfx9zZsM_rA</a>
PROPORRE DIFFERENTI TIPOLOGIA DI LETTURA E DI ANIMAZIONE	INVITA, SE POSSIBILE, ESPERTI ESTERNI PER LA LETTURA	ATTIVITA' SULLA NARRAZIONE	DRAMMATIZZARE, GIOCARE CON IL FINALE DELLA STORIA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=klTVqpp1X9w">https://www.youtube.com/watch?v=klTVqpp1X9w</a>



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI AUTENTICI

<b>Competenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante è in grado di scrivere semplici testi adeguati allo scopo.	L'alunno/a scrive testi sufficientemente corretti, dotati di coerenza e adeguati allo scopo.	L'alunno/a è in grado di pianificare e scrivere testi con caratteristiche ben precise, corretti e adeguati allo scopo.	L'alunno/a pianifica e scrive in modo sicuro e autonomo testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, funzionali e adeguati allo scopo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	L'alunno/a incontra difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua target nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra qualche difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e non sempre riesce a utilizzare, in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a incontra plausibili difficoltà nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche, ma riesce a utilizzare la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.	L'alunno/a dimostra consapevolezza nell'individuare e comprendere le differenze linguistiche e riesce a utilizzare, anche in modo indipendente, la lingua madre nell'atto di mediazione del significato in lingua straniera.



<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: usare il calcolo in situazioni reali</b>	L'alunno/a fatica a svolgere procedure di calcolo per risolvere semplici situazioni reali.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali poco complesse e usa alcune conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.	L'alunno/a effettua calcoli in situazioni reali e usa con padronanza le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali, verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema.
<b>Competenza digitale</b>	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali solo con il supporto dell'insegnante e	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo semplice rivolgendosi talvolta all'insegnante e	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti e adeguati	L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e realizza prodotti digitali corretti
	realizza prodotti digitali incompleti e imprecisi.	realizza prodotti digitali semplici ma accettabili.	alla richiesta.	e adeguati alla richiesta.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi si trova disorientato/a e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi riesce a trovare un modo semplice ma corretto per affrontare l'attività proposta, chiedendo all'occorrenza conferma all'insegnante.	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi è in grado di attuare strategie sperimentate e corrette per portare a termine l'attività proposta	L'alunno/a di fronte a compiti e materiali nuovi trova soluzioni personali per svolgere l'attività proposta, implementando il proprio bagaglio di conoscenze.



<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	L'alunno/a fatica a partecipare in modo corretto e attivo, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno/a partecipa in modo quasi sempre corretto, rispettando ruoli e tempi assegnati, necessitando solo sporadicamente dell'intervento dell'insegnante o dei compagni.	L'alunno/a partecipa in modo corretto e autonomo, rispettando ruoli e tempi assegnati.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo, rispettando ruoli e tempi assegnati e favorendo il coinvolgimento degli altri compagni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza non dimostra consapevolezza e ha bisogno della guida dell'insegnante per approcciarsi all'attività e apprezzare le differenze culturali.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra sufficiente consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per fare chiarezza sulle differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per approfondire le differenze culturali che sottendono l'attività.	L'alunno/a di fronte a materiali nuovi di un paese diverso da quello di appartenenza dimostra autonomia e consapevolezza e utilizza la guida dell'insegnante per accertarsi di lavorare in modo corretto sulle differenze culturali che sottendono l'attività.

DIARIO METACOGNITIVO