





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	15
---------------------------	----

Risultati a distanza	20
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	21
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
---	----

Prospettive di sviluppo	38
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

**OPPORTUNITA'**: Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è stato eterogeneo e la scuola si è posta come volano per combattere le disuguaglianze socioeconomiche di partenza, che necessariamente avrebbero avuto riflessi sul successo scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante, ma essi offrono possibilità di arricchimento culturale in un'ottica di inclusione. Sul territorio, vi è stata una discreta presenza di agenzie e associazioni, con cui sono state instaurati sempre maggiori e più proficui rapporti di collaborazione.

**VINCOLI**: Nel triennio 19-21 vi sono stati gruppi di studenti che hanno presentato caratteristiche di svantaggio socio culturale e economico, studenti nomadi, studenti provenienti da zone periferiche o immigrati, che hanno manifestato difficoltà ad integrarsi nella comunità scolastica. Le difficoltà si sono amplificate nel periodo emergenziale a causa della pandemia da COVID - 19. L'istituzione scolastica è intervenuta prontamente per garantire il diritto allo studio a tali famiglie predisponendo il comodato d'uso gratuito della strumentazione necessaria alla didattica a distanza e fornendo stimoli e momenti di arricchimento culturale, anche attraverso la collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

**OPPORTUNITA'**: Il territorio in cui è collocata la scuola è da tempo basato su un'economia prevalentemente agricola e su un terziario relativamente sviluppato, che negli ultimi anni sta subendo la crisi economica in cui versa la nostra nazione. Esiste un'alta potenzialità di sviluppo del settore turistico. Sul territorio sono presenti associazioni ed enti con i quali sono stati posti in essere sempre maggiori rapporti e collaborazioni. Il nostro Istituto ha firmato protocolli d'Intesa con: il Centro Psicoeducativo Autismo e il Centro di Riabilitazione dell'Associazione Progetto Sud; l'Associazione Musicale (A.D.M. Amici della Musica); la Società Arvalia Nuoto; il Centro Certificazioni Digitali "Albatros". Il contributo degli Enti Locali di riferimento potrebbe decisamente essere maggiore e presenta ampi spazi di azione e miglioramento.

**VINCOLI**: I servizi e le opportunità che il territorio offre non sono stati sempre fruibili nel modo più opportuno il territorio, pur essendo ricco di storia e cultura, avendo siti archeologici, musei, biblioteche, chiese e teatri, è stato poco sfruttato a causa sia della pandemia, sia per una difficoltà organizzativa e gestionale della amministrazione comunale commissariata. La collaborazione con l'ente comunale, inoltre ha risentito della generale contrazione dei finanziamenti.



## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

▪ **OPPORTUNITA':** La scuola, nel periodo di pandemia si è molto attivata per ricercare fonti di finanziamento aggiuntive, europei e regionali, per ottenere strumenti, ausili e sussidi tecnologici al fine di per sostenere gli alunni in difficoltà socio economica durante la DAD e DDI. La quantità degli strumenti già presenti a scuola è stata sufficiente a garantire il regolare svolgimento della didattica, ma si è via via rinnovata e migliorata. La scuola dispone di due grandi palestre, un laboratorio STEAM e un laboratorio informatico; durante la pandemia, il laboratorio linguistico del plesso centrale è stato disinstallato per far spazio ad una classe e garantire il distanziamento. Numerose sono state le occasioni formative offerte ai docenti per lo sviluppo di attività didattiche integrate alla tecnologia.

**VINCOLI:** Il numero di plessi, superiore alle medie di riferimento, impone una ripartizione delle risorse sia economiche che strumentali impegnativa. Soprattutto durante il periodo pandemico, sono risulti molto complessi la gestione organizzativa del personale Ata e la cura degli edifici e delle attrezzature. Vi sono difficoltà nel dotare tutti i plessi di una rete internet efficace ed efficiente. Le barriere architettoniche in alcuni plessi risultano adeguate solo in parte. In alcuni plessi deve essere aumentato il numero di aule attrezzate, di palestre e di laboratori: durante il periodo emergenziale alcuni laboratori sono stati smantellati per dare spazio a nuove aule allo scopo di garantire il rispetto della distanza di sicurezza anti contagio.

## RISORSE PROFESSIONALI

▪ **OPPORTUNITA':**

La scuola ha goduto di una buona stabilità dal punto di vista delle risorse professionali. Per due anni l'organico è stato integrato con personale covid, sia insegnanti che ATA, al fine di affrontare la riorganizzazione dettata dall'esigenza di ottemperare ai protocolli ministeriali per la prevenzione da contagio Covid. I docenti di ruolo con titolarità sulla scuola sono stati in netta prevalenza rispetto al personale precario. Si rileva che la quasi totalità del personale è presente nell'istituto da più di 5 anni. Ciò ha determinato un buon livello di continuità didattica, una sorta di tradizione educativa che opera sul territorio.

La segreteria è stata riorganizzata in settori di competenza ed è stato predisposto un piano di formazione sulla dematerializzazione dei documenti che è ancora in itinere. I collaboratori scolastici sono stati utilizzati attraverso un piano strutturato di alternanza su plessi, che ha assicurato il buon andamento scolastico.



**VINCOLI:** Il numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici dovrebbe essere integrato con nuove unità.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici di ogni singolo alunno con azioni di accompagnamento, recupero e potenziamento.  
(In linea con l'Ob. Re.: Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento)

##### Traguardo

Allo scrutinio finale e rispetto agli a.s. precedenti, ridurre il numero di alunni con valutazione finale inferiore alla sufficienza, aumentare il numero di alunni con valutazione 9/10 riducendo la varianza tra le classi.

### Attività svolte

Sono stati svolti :

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021 (Primaria e Secondaria)

- Laboratori di Arte della Ceramica;
- Laboratorio di Coding e robotica;
- Il laboratorio di Arte del Ricamo;
- Campus scuola estivo English Summer Camp;
- Laboratorio di Sport ed attività motoria, Safe Sport Summer;

PON Apprendiamo socializzando 10.2.2 - Primaria/Secondaria

- Laboratorio di lingua straniera- Inglese;
- Laboratorio di lingua straniera - Tedesco;
- Laboratorio di Coding e Robotica;
- Laboratorio di Debate;
- Laboratori di Arte contemporanea;
- Laboratorio di attività ludico motorie e sportive;
- Laboratorio di educazione musicale;

POR CALABRIA ASSE 12 - OBIETTIVO 10.1 - Prima annualità:

- Il Giardino Delle Meraviglie - Primaria;
  - Artistic@ndo - Secondaria;
  - Teatr@ndo - Secondaria;
- Recupero/potenziamento delle abilità di base (Primaria/Secondaria)
- Divento competente!;
  - Insieme per crescere;
  - Si può fare;
  - Fuori Classe;

Intratteniamoci a scuola (Primaria):

- Pre e post scuola;

Il vizio di leggere (Primaria/Secondaria)

- Parola più parola;
- Passalibro;



Insieme...si può (Infanzia/Primaria/Secondaria)

- Nel Blu delle emozioni;
- A scuola dei suoni, dei profumi, dei colori e dei sapori - ccontro la dispersione scolastica;
- Amici nel Blu- Autismo- tutti gli ordini di scuola

Artistica...mente (Primaria/Secondaria):

- Riciclamo;
- Do Re Mi Fa...cciamo coro;
- La banda Musicale;
- A regola d'arte;
- A.D.M. lab. musicale;
- ALEPH ART lab. di ceramica",

Progetti ponte (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Continuiamo insieme - Il progetto per le classi terminali;
- Multilinguismo - Linguistica...mente;
- Inglese per tutti;
- English is Fun;
- Food and Much More;
- Bienvenus;
- Cambridge certificate;
- Ich liebe deutsch;
- Progetto spagnolo;
- Rudimenti di Lingua Latina;
- Certificazione lingua francese – DELF;

Competenza pesonale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Risolvero i problemi (Primaria/Secondaria):

- Progetto ponte- Il filo di Sofia;
- Indovina chi viene in classe;
- Philosophy for children or community;
- Progetto ponte-Cineforum educare all'interpretazione dei messaggi;
- Progetto ponte- Nelle fiabe la vita dei popoli;
- Blog Siamo la Nicotera;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Primaria/Seconsaria)

- Cittadini siamo noi;
- Insieme contro il bullismo;
- Il progetto Nature Lab;
- Progetto Nazionale Un albero per il futuro;
- Contro il gioco d'azzardo e la ludopatia;
- Progetto sulla legalità Trame di memoria;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Bimbinsegnantincampo;
- Una regione in movimento;
- Sport di classe;
- Scuole aperte allo sport;
- Scopriamo insieme la pallavolo;
- Lamezia gioco volley;

Vedi allegato

## **Risultati raggiunti**

Le azioni di accompagnamento, recupero e potenziamento, messe in atto dalla scuola, hanno portato ad un significativo miglioramento dei risultati scolastici alla fine del triennio.

La percentuale di alunni diplomati con votazione 7 e 8 49,1% è rimasta pressoché uguale nonostante la pandemia e la didattica a distanza.



Mentre è aumentata la percentuale di studenti diplomati con votazione di 9 e 10 che si attesta ora al 25,4% con un aumento del 5,4% rispetto al triennio precedente (Grafico 1 e 2). Si è recuperato quasi del tutto il gap con la media nazionale che è del Percentuale che ora risulta quasi in linea con la media nazionale 26,7.

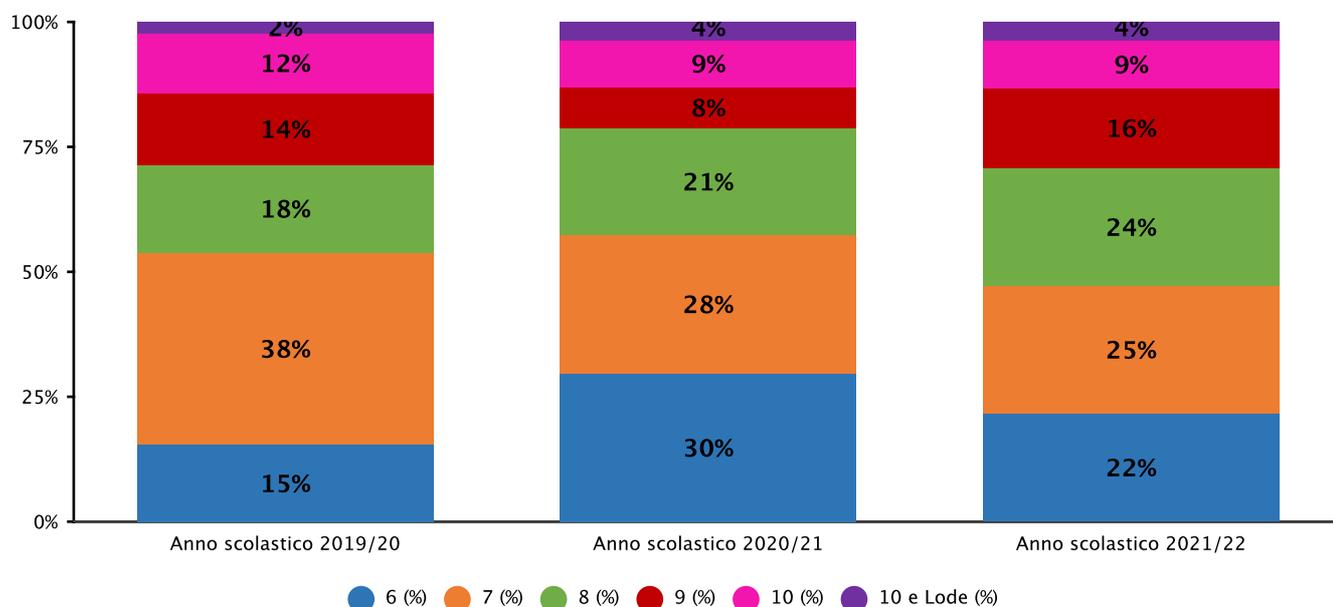
I trasferimenti in uscita degli alunni sono dovuti soprattutto a spostamenti del nucleo familiare. Si registra comunque, un saldo positivo tra gli studenti in entrata ed in uscita nel corso dell'anno, in tutti i gradi di scuola. (Grafici 3 e 4)

Il miglioramento dei risultati scolastici si è ottenuto attraverso un piano di attività didattiche ed educative annualmente progettate e svolte nel triennio sia di carattere curriculare che extracurriculare oltre che in collaborazione con gli stakeholder del territorio.

L'Istituto ha scelto progetti che prevedono innovazioni metodologiche, valorizzavano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

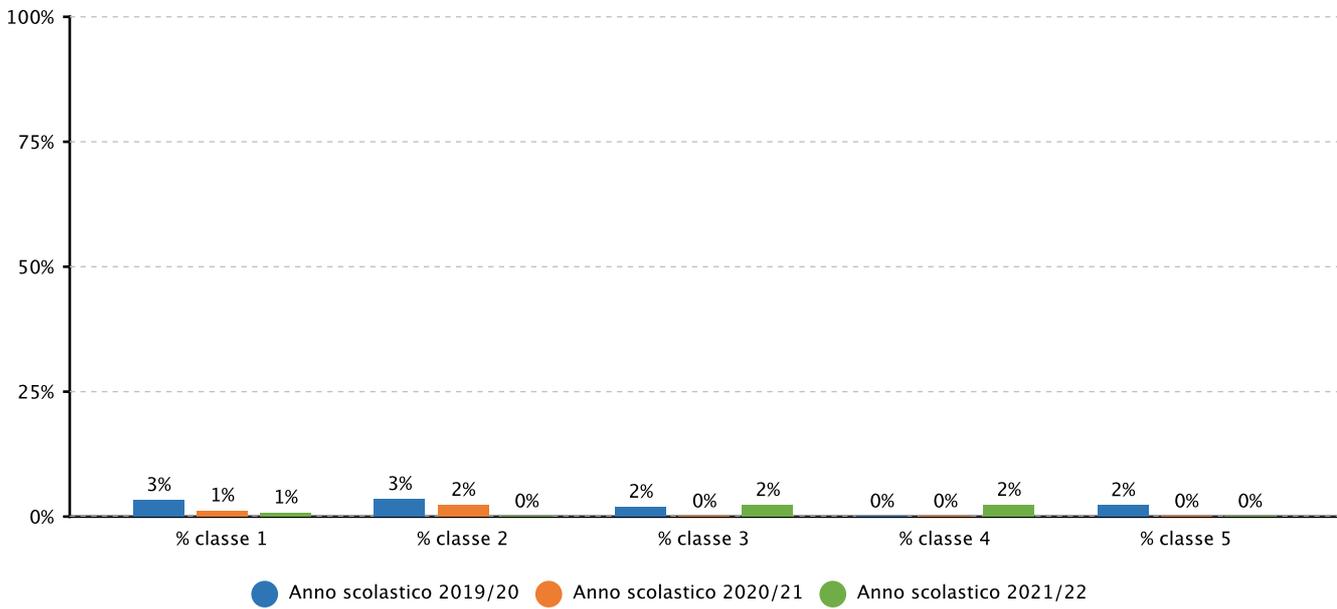
## Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Rendicontazione2022I.C.NicoteraCostabile.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle performance degli alunni nei risultati delle prove standardizzate nazionali.  
(In linea con gli Obiettivi Regionali: Ridurre il fenomeno del cheating)

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea, o anche superiori, con i dati regionali, nazionali e di scuole con contesto socio economico e culturale simile diminuendo al contempo la variabilità delle classi. Mantenere o migliorare i risultati Invalsi degli studenti anche nel corso degli anni, dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

## Attività svolte

Sono stati svolti :

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021 (Primaria e Secondaria)

- Laboratori di Arte della Ceramica;
- Laboratorio di Coding e robotica;
- Il laboratorio di Arte del Ricamo;
- Campus scuola estivo English Summer Camp;
- Laboratorio di Sport ed attività motoria, Safe Sport Summer;

PON Apprendiamo socializzando 10.2.2 - Primaria/Secondaria

- Laboratorio di lingua straniera- Inglese;
- Laboratorio di lingua straniera - Tedesco;
- Laboratorio di Coding e Robotica;
- Laboratorio di Debate;
- Laboratori di Arte contemporanea;
- Laboratorio di attività ludico motorie e sportive;
- Laboratorio di educazione musicale;

POR CALABRIA ASSE 12 - OBIETTIVO 10.1 - Prima annualità:

- Il Giardino Delle Meraviglie - Primaria;
  - Artistic@ndo - Secondaria;
  - Teatr@ndo - Secondaria;
- Recupero/potenziamento delle abilità di base (Primaria/Secondaria)
- Divento competente!;
  - Insieme per crescere;
  - Si può fare;
  - Fuori Classe;

Intratteniamoci a scuola (Primaria):

- Pre e post scuola;

Il vizio di leggere (Primaria/Secondaria)

- Parola più parola;
- Passalibro;

Insieme...si può (Infanzia/Primaria/Secondaria)

- Nel Blu delle emozioni;
- A scuola dei suoni, dei profumi, dei colori e dei sapori - ccontro la dispersione scolastica;
- Amici nel Blu- Autismo- tutti gli ordini di scuola

Artistica...mente (Primaria/Secondaria):

- Riciclamo;



- Do Re Mi Fa...ciamo coro;
- La banda Musicale;
- A regola d'arte;
- A.D.M. lab. musicale;
- ALEPH ART lab. di ceramica",

Progetti ponte (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Continuiamo insieme - Il progetto per le classi terminali;
- Multilinguismo - Linguistica...mente;
- Inglese per tutti;
- English is Fun;
- Food and Much More;
- Bienvenus;
- Cambridge certificate;
- Ich liebe deutsch;
- Progetto spagnolo;
- Rudimenti di Lingua Latina;
- Certificazione lingua francese – DELF;

Competenza pesonale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Risolve i problemi (Primaria/Secondaria):

- Progetto ponte- Il filo di Sofia;
- Indovina chi viene in classe;
- Philosophy for children or community;
- Progetto ponte-Cineforum educare all'interpretazione dei messaggi;
- Progetto ponte- Nelle fiabe la vita dei popoli;
- Blog Siamo la Nicotera;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Primaria/Seconsaria)

- Cittadini siamo noi;
- Insieme contro il bullismo;
- Il progetto Nature Lab;
- Progetto Nazionale Un albero per il futuro;
- Contro il gioco d'azzardo e la ludopatia;
- Progetto sulla legalità Trame di memoria;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Bimbinsegnantincampo;
- Una regione in movimento;
- Sport di classe;
- Scuole aperte allo sport;
- Scopriamo insieme la pallavolo;
- Lamezia gioco volley;

Vedi allegato

## Risultati raggiunti

Il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate è stato ottenuto attraverso un piano di attività didattiche ed educative annualmente progettate e svolte nel triennio sia di carattere curriculare che extracurriculare.

L'Istituto ha scelto progetti che prevedono innovazioni metodologiche, valorizzavano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

In particolare, ha promosso attività di recupero e di potenziamento per le competenze di base linguistiche e matematiche, e di lingua inglese utilizzando sia il fondo d'Istituto, fondi nazionali e regionali, sia collaborando con esperti esterni.

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea o superiore con quello nazionale che fa riferimento alle scuole con background socioeconomico e culturale simile per la scuola Primaria.

In particolare, dalle tabelle e dai grafici corrispondenti si evince che la media, nel nostro Istituto, nelle classi, seconde e quinte della scuola primaria è più alta rispetto al dato regionale e alla macroarea di



appartenenza sia in italiano, matematica e inglese oltre che superiore o in linea al dato nazionale.  
 Italiano da un 40,2% si è passato ad un 54,2% Matematica da un 41,2% si è passato ad un 52,1%  
 Inglese Listening da un 53,5 ? 74,3  
 Inglese Reading da un 58,5 ? 75,5%  
 (Fonte: indicatori RAV 18-19)

Si registra che il 91% degli studenti delle classi quinte ha raggiunto il Livello A1 nella lingua inglese, in line ai dati nazionali

I Risultati delle classi terze della scuola secondaria di Primo Grado risultano di qualche punto inferiori alla media nazionale. Si registra comunque una tenuta rispetto alle percentuali precedenti nonostante la pandemia:

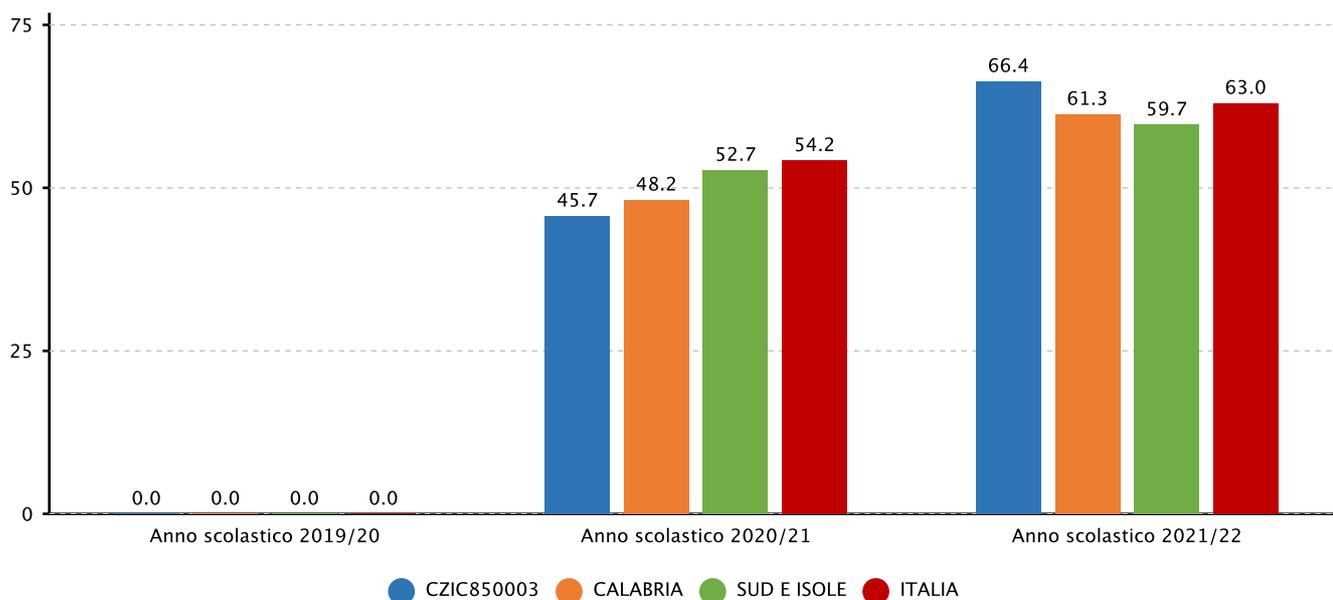
Italiano 185%; Matematica 169%; Inglese R 180,5%

Inglese L 183,1%

Nel tempo la scuola e' riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli piu' bassi di competenza. Permane una certa varianza tra le classi sia alla scuola primaria che alla secondaria  
 Quasi del tutto assente il cheating

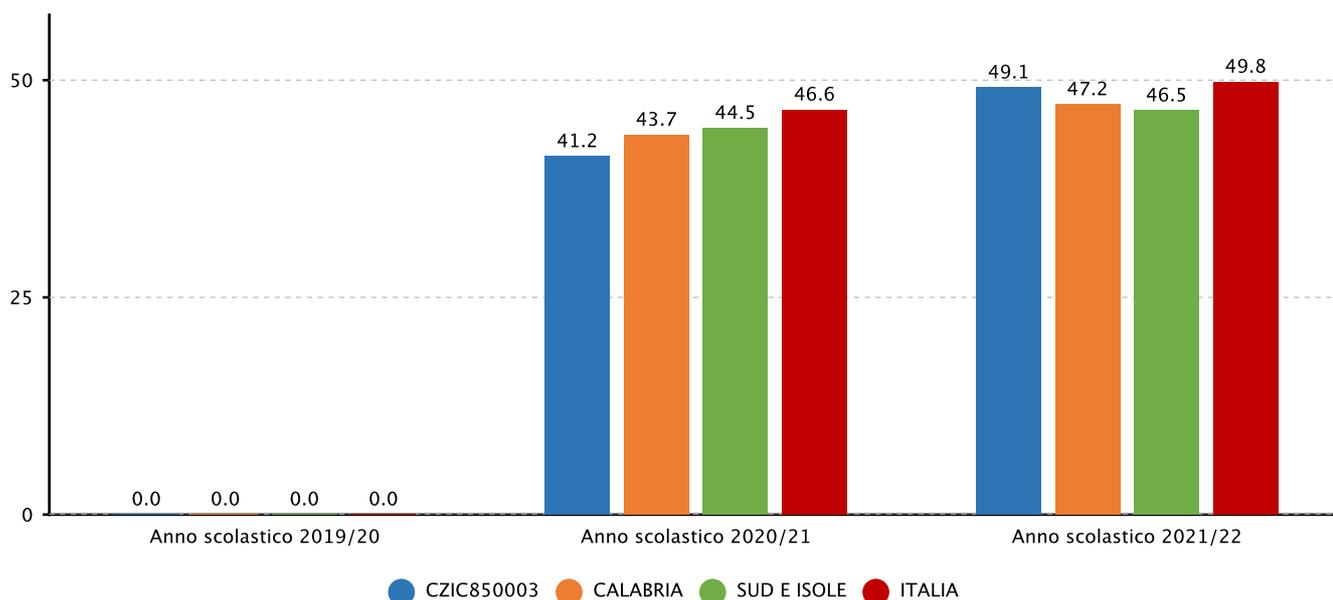
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

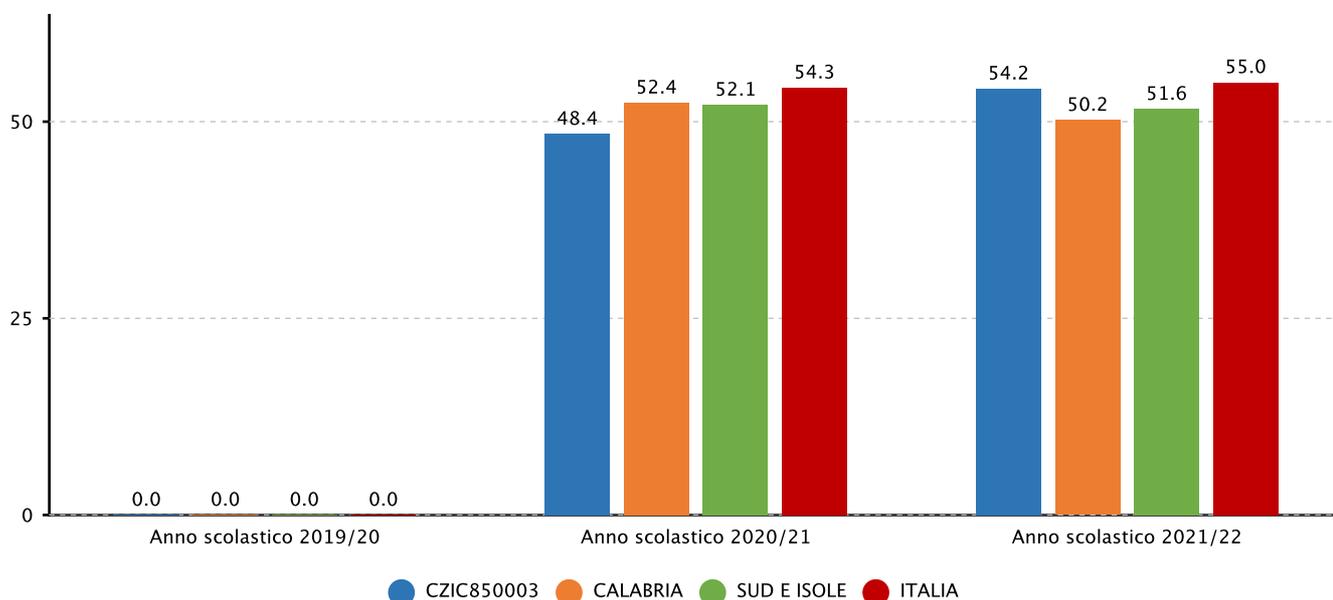




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

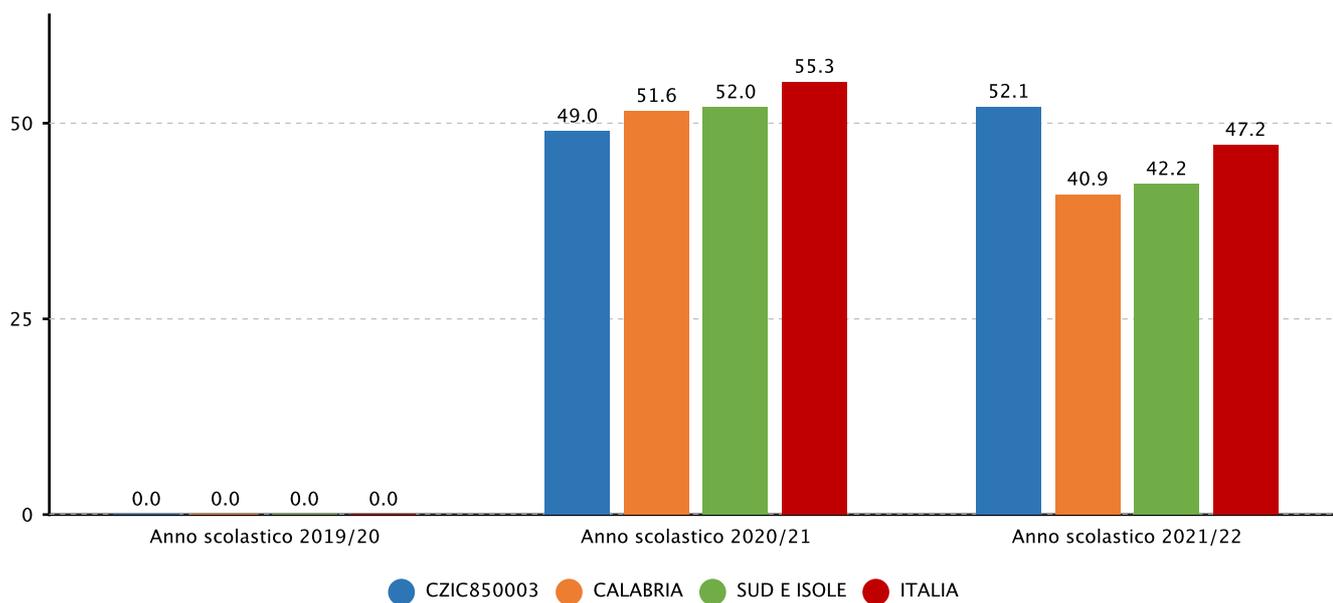


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

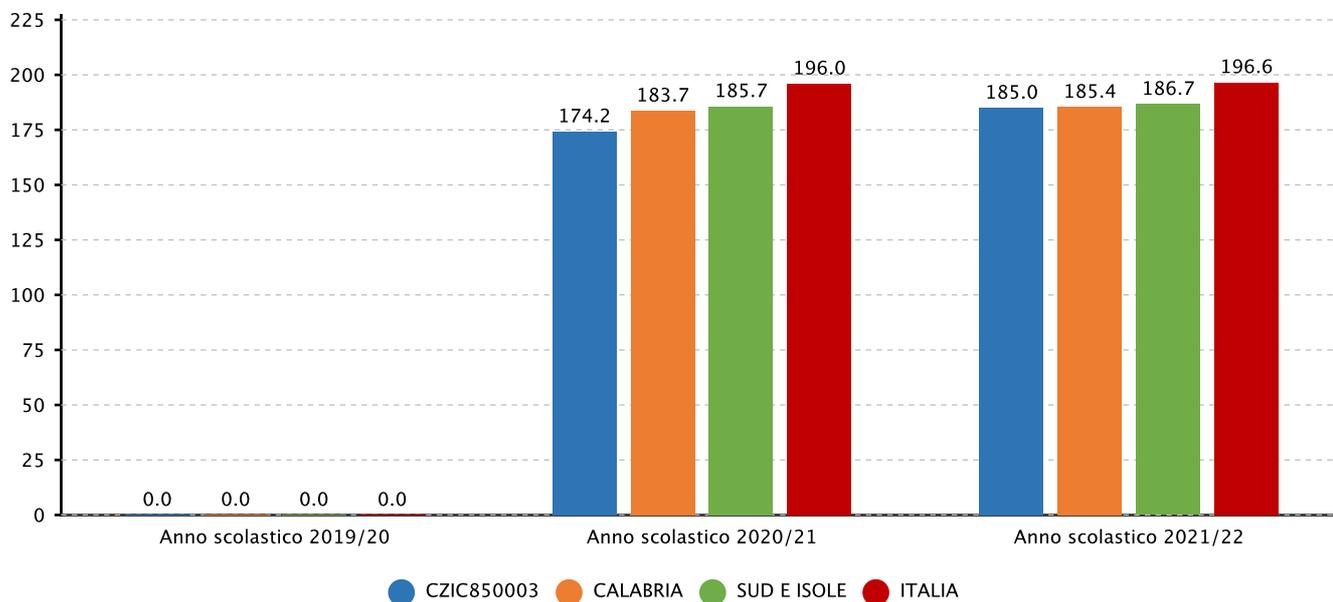




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

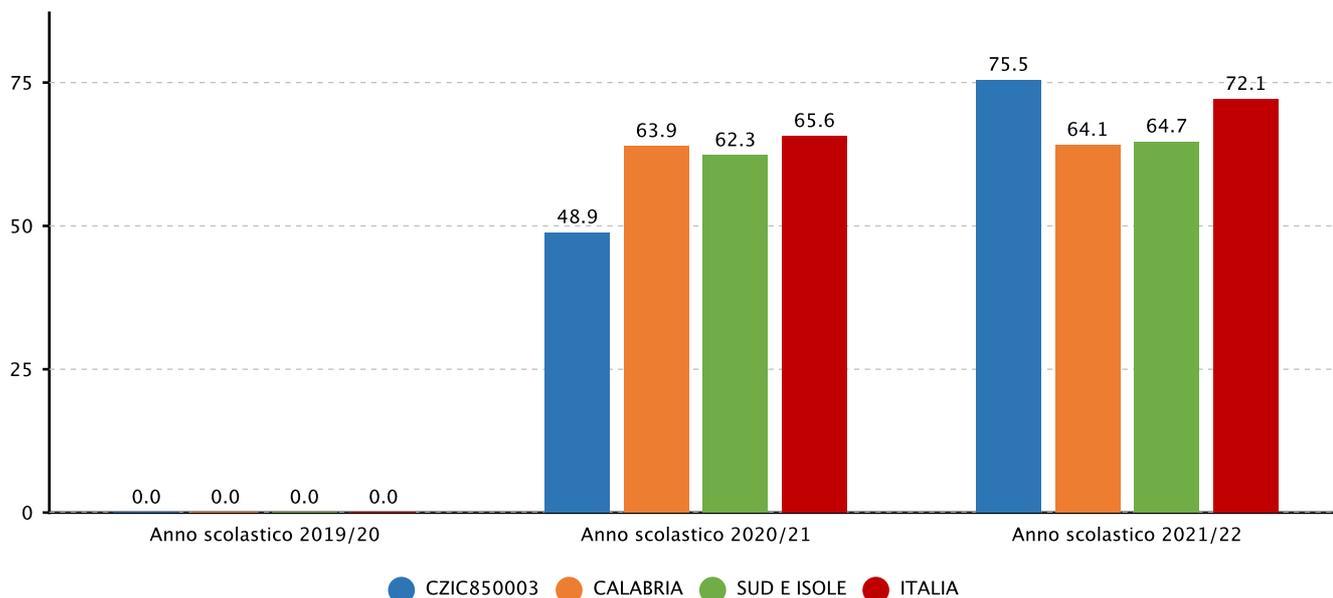


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

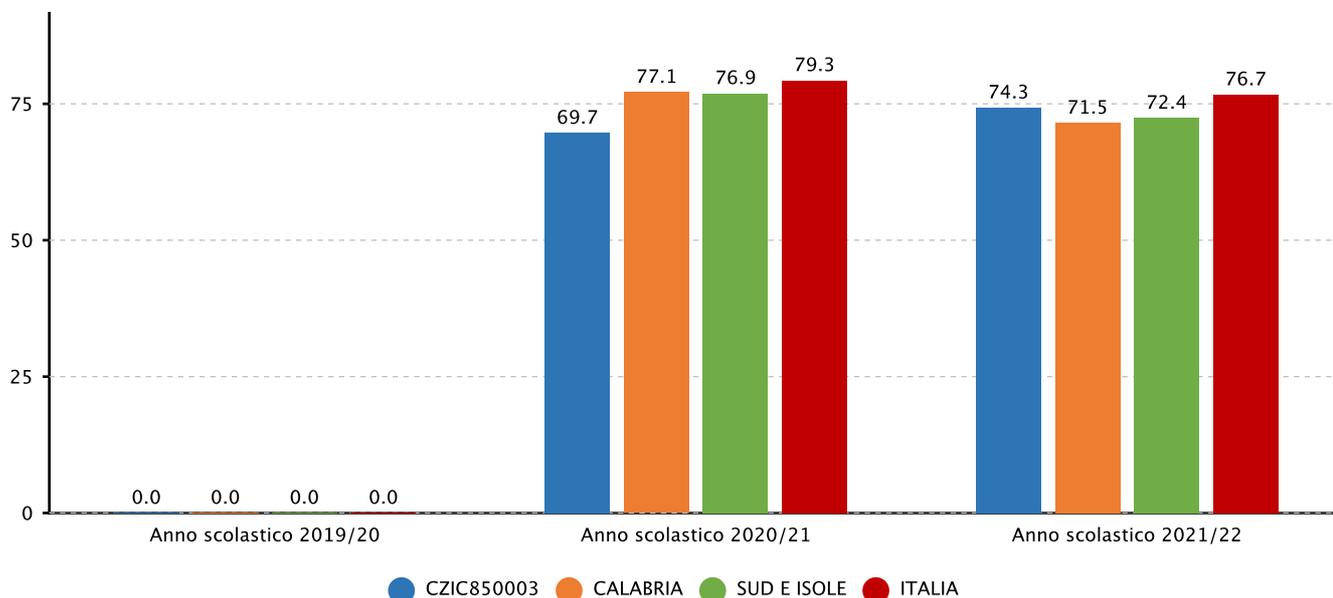




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Rendicontazione2022I.C.NicoteraCostabile.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Acquisizione di competenze digitali adeguate per tutti gli studenti.  
(In linea con l'obiettivo Regionale: Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare)

### Traguardo

Aumentare il numero di studenti capaci di utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione adoperando il computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle.  
Aumentare il numero di progetti, sia curricolari che extracurricolari, sullo sviluppo del pensiero computazionale

## Attività svolte

Sono stati svolti :

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021 (Primaria e Secondaria)

- Laboratori di Arte della Ceramica;
- Laboratorio di Coding e robotica;
- Il laboratorio di Arte del Ricamo;
- Campus scuola estivo English Summer Camp;
- Laboratorio di Sport ed attività motoria, Safe Sport Summer;

PON Apprendiamo socializzando 10.2.2 - Primaria/Secondaria

- Laboratorio di lingua straniera- Inglese;
- Laboratorio di lingua straniera - Tedesco;
- Laboratorio di Coding e Robotica;
- Laboratorio di Debate;
- Laboratori di Arte contemporanea;
- Laboratorio di attività ludico motorie e sportive;
- Laboratorio di educazione musicale;

POR CALABRIA ASSE 12 - OBIETTIVO 10.1 - Prima annualità:

- Il Giardino Delle Meraviglie - Primaria;
- Artistic@ndo - Secondaria;
- Teatr@ndo - Secondaria;
- Recupero/potenziamento delle abilità di base (Primaria/Secondaria)
- Divento competente!;
- Insieme per crescere;
- Si può fare;
- Fuori Classe;

Intratteniamoci a scuola (Primaria):

- Pre e post scuola;

Il vizio di leggere (Primaria/Secondaria)

- Parola più parola;
- Passalibro;

Insieme...si può (Infanzia/Primaria/Secondaria)

- Nel Blu delle emozioni;
- A scuola dei suoni, dei profumi, dei colori e dei sapori - ccontro la dispersione scolastica;
- Amici nel Blu- Autismo- tutti gli ordini di scuola

Artistica...mente (Primaria/Secondaria):

- Riciclamo;



- Do Re Mi Fa...ciamo coro;
- La banda Musicale;
- A regola d'arte;
- A.D.M. lab. musicale;
- ALEPH ART lab. di ceramica",

Progetti ponte (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Continuiamo insieme - Il progetto per le classi terminali;
- Multilinguismo - Linguistica...mente;
- Inglese per tutti;
- English is Fun;
- Food and Much More;
- Bienvenus;
- Cambridge certificate;
- Ich liebe deutsch;
- Progetto spagnolo;
- Rudimenti di Lingua Latina;
- Certificazione lingua francese – DELF;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Risolve i problemi (Primaria/Secondaria):

- Progetto ponte- Il filo di Sofia;
- Indovina chi viene in classe;
- Philosophy for children or community;
- Progetto ponte-Cineforum educare all'interpretazione dei messaggi;
- Progetto ponte- Nelle fiabe la vita dei popoli;
- Blog Siamo la Nicotera;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Primaria/Secondaria)

- Cittadini siamo noi;
- Insieme contro il bullismo;
- Il progetto Nature Lab;
- Progetto Nazionale Un albero per il futuro;
- Contro il gioco d'azzardo e la ludopatia;
- Progetto sulla legalità Trame di memoria;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (Infanzia/Primaria/Secondaria):

- Bimbinsegnantincampo;
- Una regione in movimento;
- Sport di classe;
- Scuole aperte allo sport;
- Scopriamo insieme la pallavolo;
- Lamezia gioco volley;

Vedi allegato

## Risultati raggiunti

La scuola finalizza il proprio curriculum verticale alla maturazione delle competenze chiave Europee e di cittadinanza, previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, quali linee direttrici del PTOF, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale.

Su tali finalità si concentra il lavoro dei dipartimenti e degli altri organi collegiali, che progettano percorsi in cui al centro vi è l'esercizio della cittadinanza attiva e dunque competenze in ambito sociale, digitale e relative alla capacità di imparare ad imparare e allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono state sottoscritte convenzioni per il conseguimento della Certificazione Europea DELF in lingua Francese, Certificazione Cambridge in lingua inglese, Certificazioni ICDL in convenzione con AICA

Gli alunni hanno lavorato in maniera trasversale sulle competenze europee, raggiungendo risultati soddisfacenti, dimostrano senso di responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione- Il livello delle competenze chiave raggiunto dalla maggioranza degli alunni è generalmente soddisfacente, anche



grazie all'attivazione di corsi PON e POR.

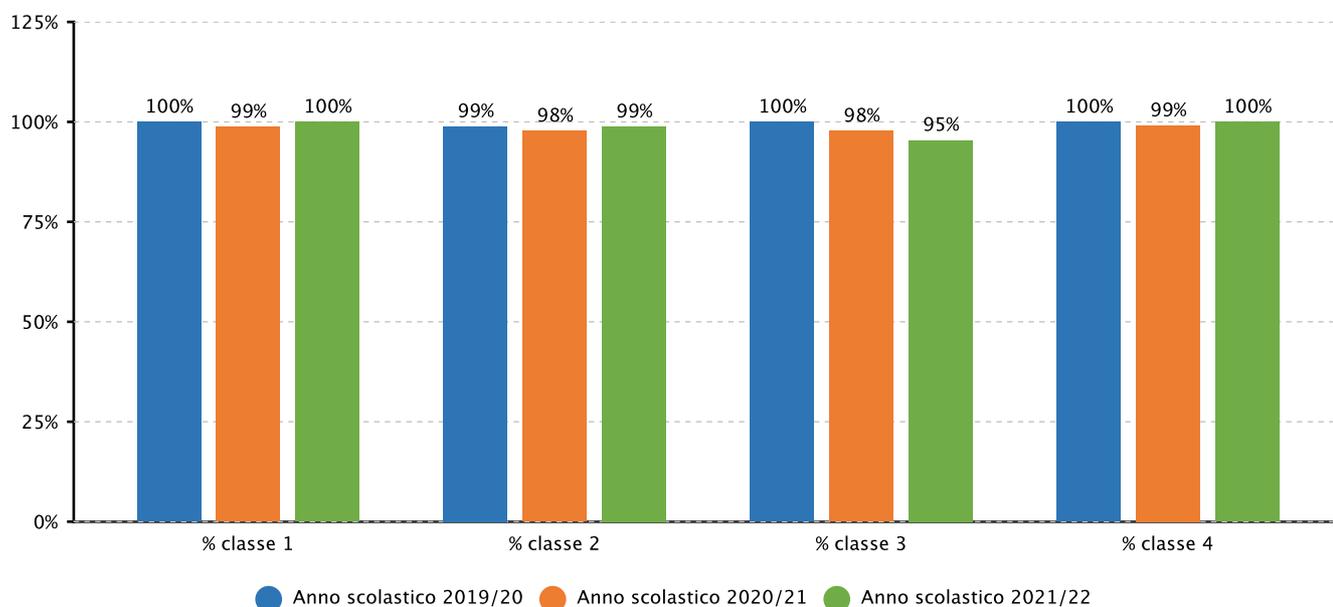
La Scuola, infatti, ha sviluppato un buon livello di progettazione trasversale per competenze e nell'educazione civica. Lo scopo è quello di creare nella scuola la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (es.: IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.),

L'Istituto si è già adoperato per aggiornare i percorsi e il CV alle nuove indicazioni previste dal PNRR che prevede di attuare programmi di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche.

Attivate, dunque, azioni per la promozione del multilinguismo (partendo dal potenziamento delle competenza alfabetica funzionale e matematiche, scienze e tecnologie) alle quali aggiungere attività linguistiche per promozione l'internazionalizzazione del sistema scolastico tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti (Erasmus+ e Scuola eTwinning) e un sistema digitale (Certificazione safety).

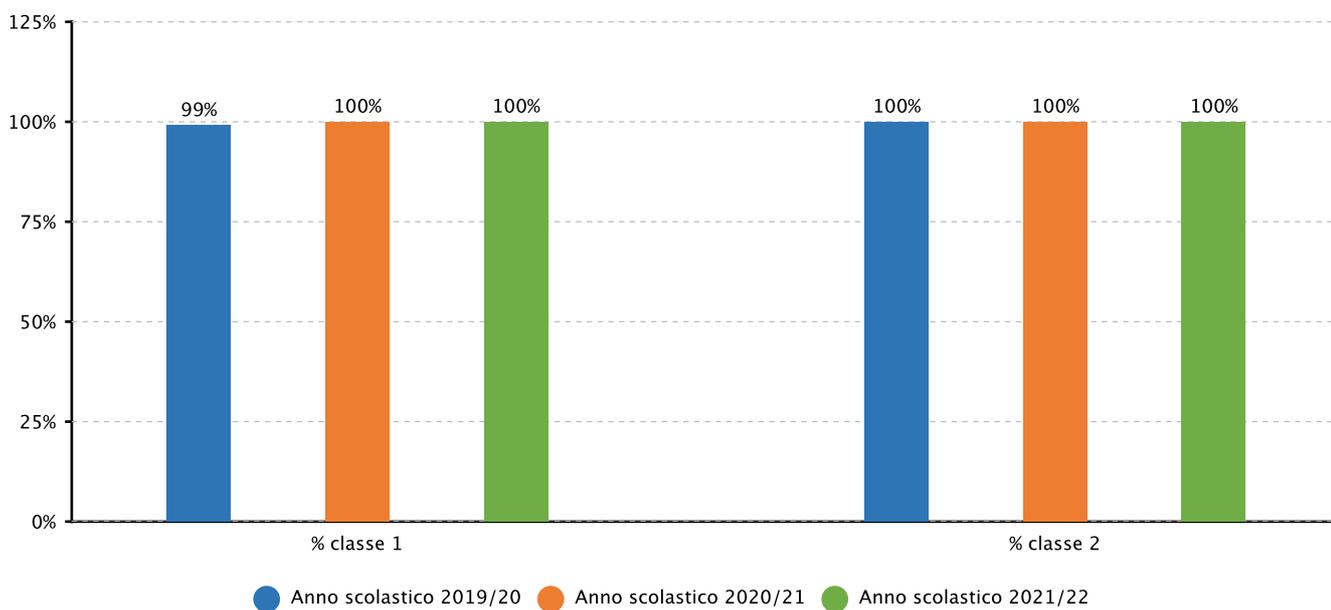
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

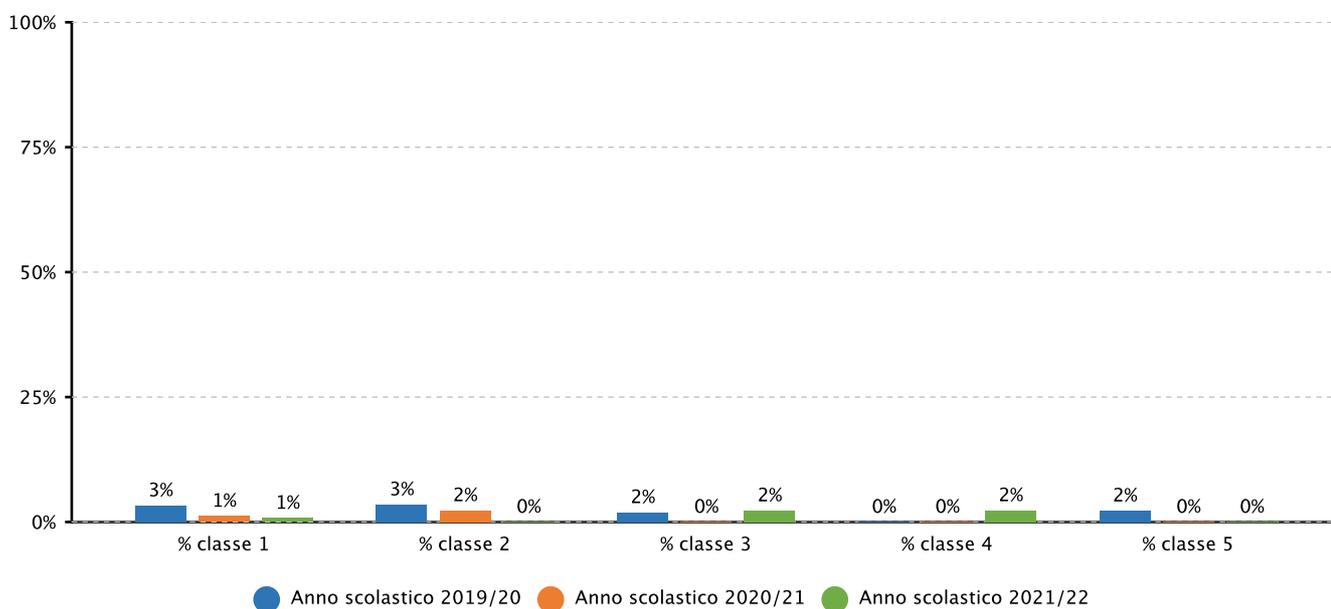




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

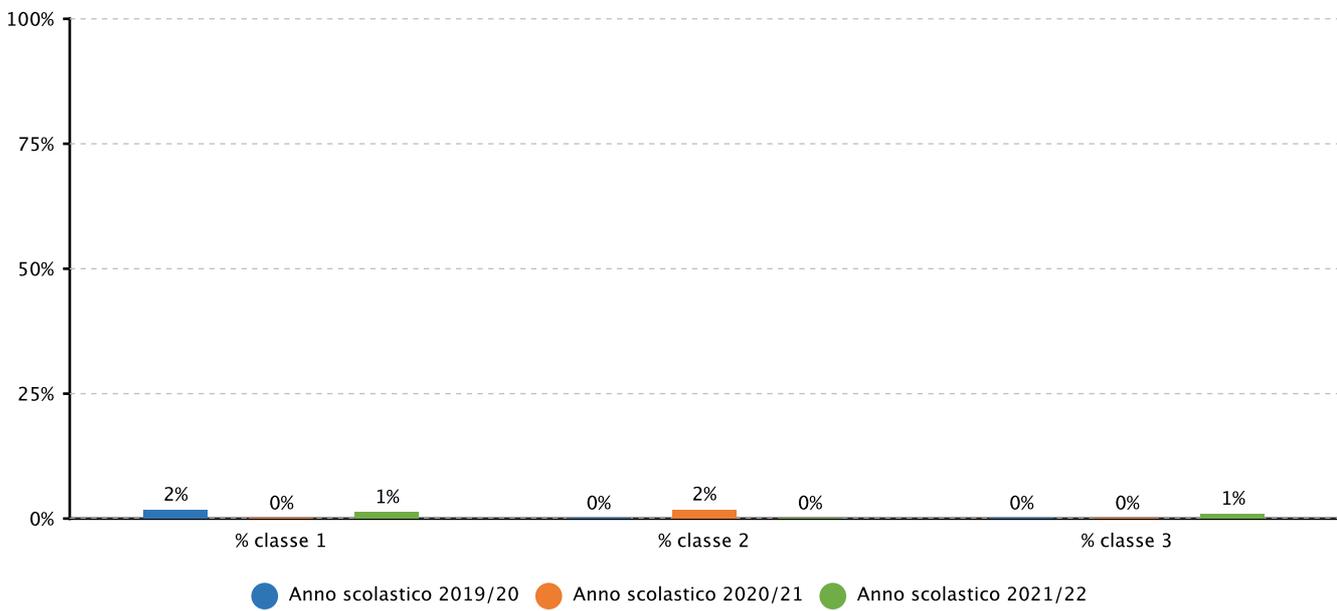


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Rendicontazione2022I.C.NicoteraCostabile.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitoraggio degli esiti formativi degli studenti nel segmento successivo alla scuola dell'obbligo.

### Traguardo

Aumentare il numero di famiglie che seguono il consiglio orientativo, ponderato sulla base di capacità ed inclinazioni dello studente. Favorire l'incremento degli esiti positivi al termine del primo anno di scuola superiore. Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

## Attività svolte

- Convenzione tra l'I. C. "Nicotera Costabile" e il "Liceo T. Campanella" di Lamezia Terme per "percorsi delle competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola lavoro).
- Ratifica convenzione tra l'I.C. Nicotera Costabile e l'Università Pegaso per attività di tirocinio laureandi
- Convenzione per le attività di tirocinio per la formazione degli insegnanti che intendono conseguire la laurea presso L'UNICAL
- Convenzione con l'Università degli Studi "Magna Grecia" di Catanzaro per lo svolgimento del tirocinio che riguarda il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 3, 5, 13, 16 del decreto n.249/2010

## Risultati raggiunti

La scuola monitora con continuità i dati relativi agli alunni che seguono il percorso di studi nello stesso istituto, elaborando statistiche e dati sulle percentuali di continuità nei diversi gradi. Invece incontra difficoltà nella raccolta dei dati relativi agli alunni che terminano la Secondaria e che proseguono negli Istituti di secondo grado, poichè i dati non sono facilmente reperibili, in quanto non è automatico il passaggio delle informazioni tra le diverse scuole.

La scuola monitora strutturalmente i risultati a distanza tra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto. Particolarmente curato il lavoro sulla continuità tra le classi in uscita ed in entrata tra i diversi ordini di scuola. A tal fine vengono elaborate schede di presentazione degli alunni utilizzate negli incontri programmati tra docenti dei diversi gradi.

Si sono svolti in questi anni diversi progetti ponte tra gli ordini di scuola che hanno portato a risultati soddisfacenti, pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento nel passaggio tra infanzia/primaria/secondaria (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio).

## Evidenze

### Documento allegato

Rendicontazione2022I.C.NicoteraCostabile.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

La scuola finalizza il proprio curriculum verticale alla maturazione delle competenze chiave Europee e di cittadinanza, previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, quali linee direttrici del PTOF, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale

In particolare, per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sono state sottoscritte convenzioni per il conseguimento della Certificazione Europea DELF in lingua Francese e la Certificazione Cambridge in lingua inglese.

Durante il triennio sono stati effettuati dei corsi di tedesco da parte di una docente interna madrelingua tedesca e moduli PON per lo studio della lingua inglese.

##### **Risultati raggiunti**

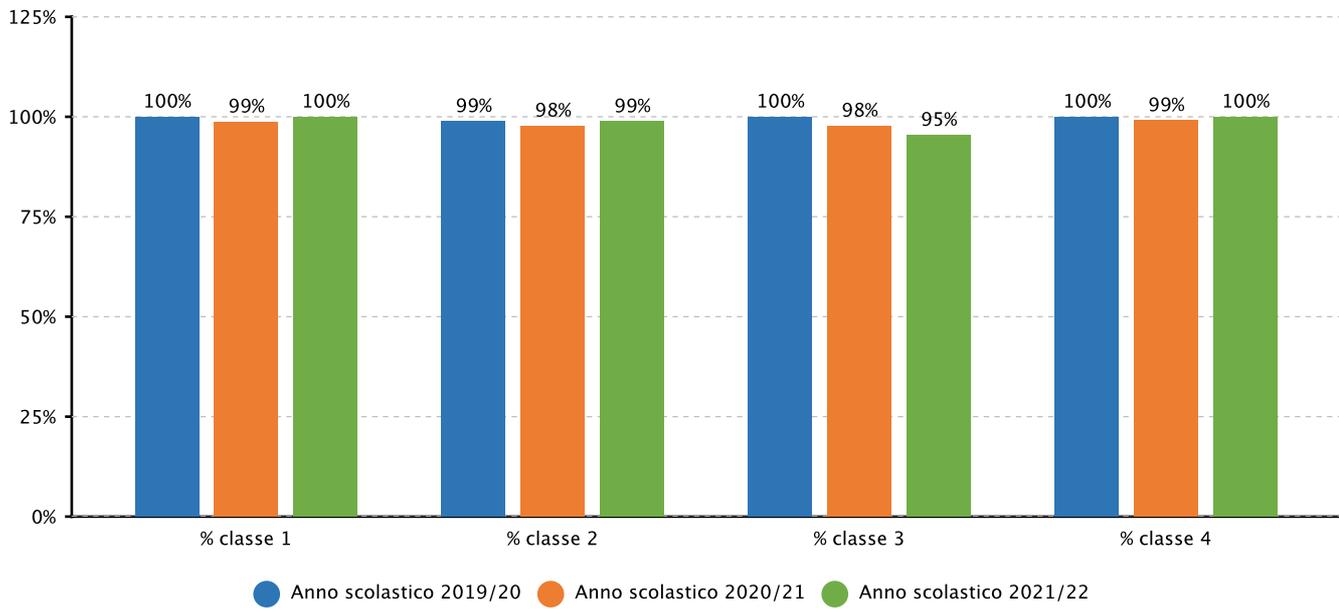
Gli alunni hanno lavorato in maniera trasversale sulle varie competenze europee, raggiungendo risultati soddisfacenti, dimostrano senso di responsabilità, spirito di iniziativa e collaborazione.

Il livello delle competenze linguistiche raggiunto dalla maggioranza degli alunni è generalmente soddisfacente, anche grazie all'attivazione di corsi PON e POR.

##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Recupero/potenziamento delle abilità di base

? Divento competente! – Scuola primaria

? Si può fare – Scuola Secondaria

? Insieme per crescere – Scuola Primaria (cercare di colmare il più possibile ogni tipo di gap culturale fra gli allievi).

Intratteniamoci a scuola" – Tempo e spazio educativo che accoglie le esigenze delle famiglie per diminuire i divari:

? Pre e post scuola – Primaria

Il vizio di leggere – aumentare l'interesse nei confronti della lettura, partecipando a concorsi, attività ed iniziative locali e nazionali, staffette di lettura:

?Parola più parola - Primaria Kennedy/ Secondaria di Primo Grado;

?Passalibro - Classi terze Secondaria di Primo Grado;

<http://www.lametino.it/Ultimora/lamezia-libriamoci-2019-all-istituto-comprensivo-nicotera-costabile-tramusica-teatro-e-filosofia.html>

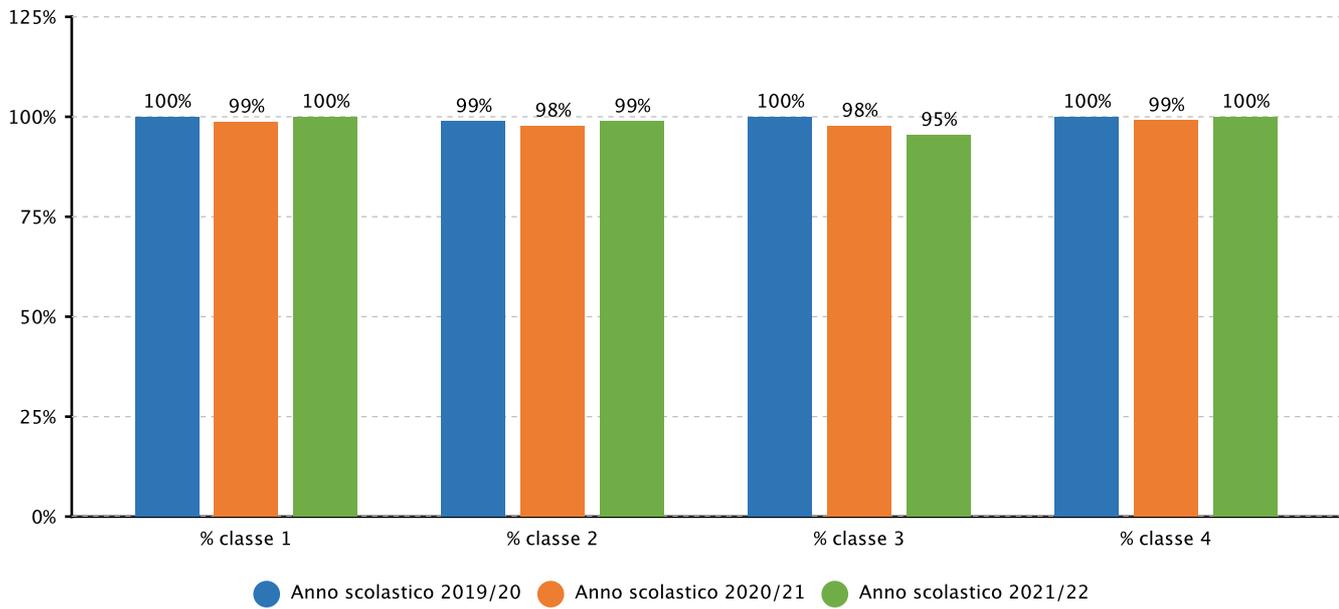
### Risultati raggiunti

Le classi seconde e quinte della scuola primaria, nelle prove standardizzate INVALSI, hanno raggiunto risultati in media con quella nazionale se non superiori. Le classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado hanno una buona media, anche se leggermente inferiore alla media nazione.

### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021

-I Laboratori di Arte della Ceramica, curati dall'Associazione Aleph Arte

-Il laboratorio di Arte del Ricamo, per la scuola Primaria

PON Apprendiamo socializzando 10.2.2

-Laboratorio di attività ludico motorie e sportive – Scuola Primaria

Laboratori di Arte contemporanea – Scuola primaria

-Laboratorio di Debate

-Laboratorio di educazione musicale – Scuola Primaria

POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020 ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE

? Artistic@ndo – (Secondaria di Primo Grado)

? Teatr@ndo - (Secondaria di Primo Grado)

### Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ad indirizzo Musicale pone molta attenzione a far crescere l'amore per lo studio della musica in tutti gli studenti, inteso come forma d'arte e di cultura. L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente, di ascoltare musica. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che sono state svolte durante i laboratori.

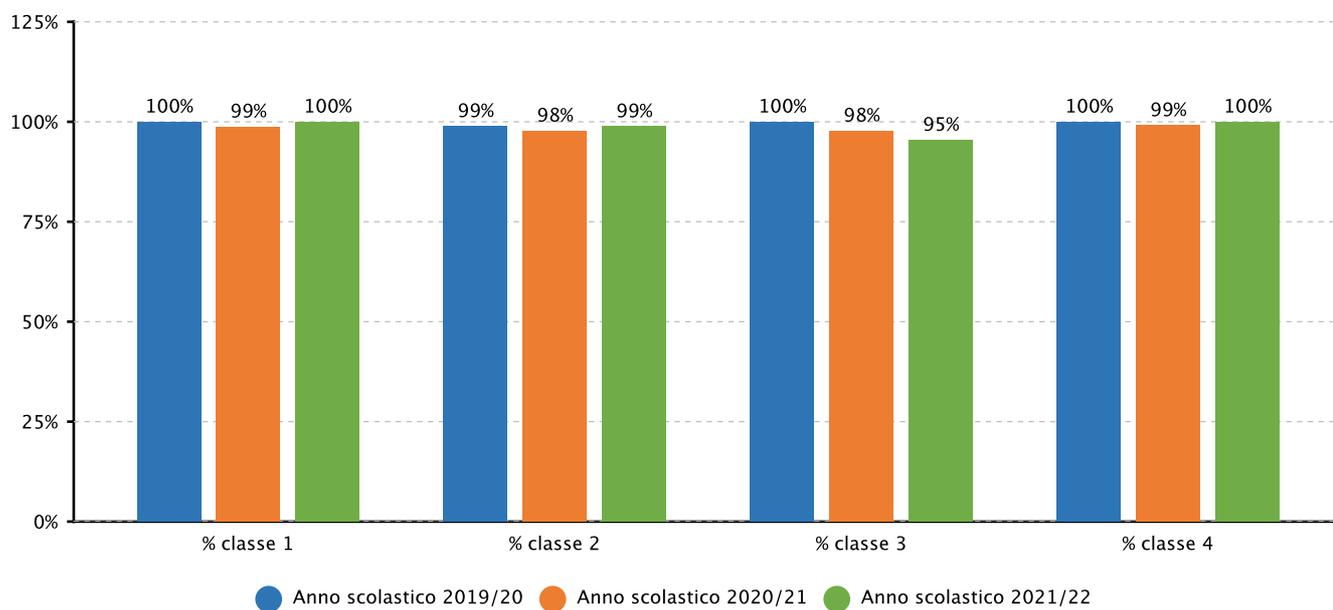
La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

La pratica didattica dell'arte è risultata estremamente immediata ed efficace, nell'ottica dell'inclusività di allievi che possono misurarsi con la dimensione del fare e del realizzare operativamente dei prodotti artistici che possano anche abbellire la scuola. Un approccio alle tecniche e ai prodotti artistici contemporanei ha favorito la partecipazione di alunni alla vita scolastica intesa nel suo significato più ampio, accrescendo la motivazione di ciascuno. L'arte in tutte le sue manifestazioni si nutre di linguaggi accessibili ed attuali che possono permettere agli alunni di imparare ad esprimere le proprie emozioni e veicolare messaggi e valori.

### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

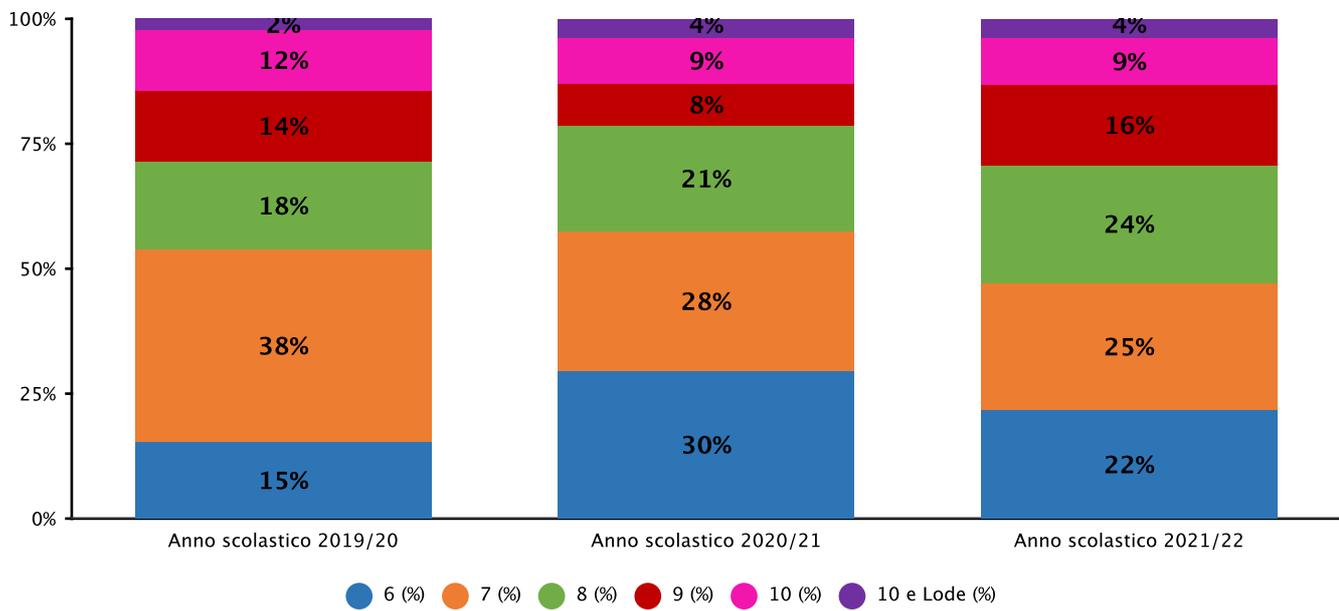


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

REGOLE E CIVILTÀ - Promuovere esperienze che mirino a trasmettere un approccio corretto alle regole della convivenza democratica attraverso l'ampliamento della didattica curriculare e la collaborazione con enti presenti sul territorio

-Mettiti alla prova - Attraverso la partecipazione ad iniziative concorsuali promosse a livello Nazionale, Regionale, Provinciale e Locale in campo etico, scientifico, letterario e artistico si dà possibilità ai piccoli alunni di mettere in gioco le proprie competenze:

-Cittadini siamo noi - Scuola Primaria;

-Insieme contro il bullismo

-Concorso fotografico - Ambiente- Territorio- Paesaggio - Secondaria di Primo Grado;

-Concorso - Chiudiamo la forbice: Dalle disuguaglianze al bene comune: una sola famiglia- Primaria Acquafredda;

-Concorso letterario - Un ragazzo di Calabria- Primaria Savutano.

-Concorso Rotary Club - La legalità e l'etica nel web: uso corretto e responsabile - Secondaria di Primo Grado.

-Concorso letterario, filosofico, creativo, itinerante e interattivo di letture nelle scuole - Libriamoci a scuola- tutti gli ordini di scuola;

-Concorso AVIS - Noi cittadini solidali e... sostenibili - Infanzia(bambini 5 anni)/Primaria

Accordo di rete:

-Adesione Progetto sulla legalità "Trame di memoria" (per la scuola primaria e secondaria di i grado);

-Convenzione con l'associazione Fieramente Sud di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Convenzione con la Cooperativa Sociale Inrete di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Convenzione con l'Associazione Localmente di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Adesione progetto AVIS "cittadino solidale ... ora" – laboratori interattivi per le scuole – primarie e secondaria di primo grado.

-Convenzione con I.I.S. "L. Costanzo" Decollatura per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 per attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale

-Protocollo d'intesa tra I.C. Nicotera Costabile e la fondazione "Con il sud" per la realizzazione del progetto "Stelle e luci- soggetti di diritto", partnership associazione "Mago Merlino"

## Risultati raggiunti

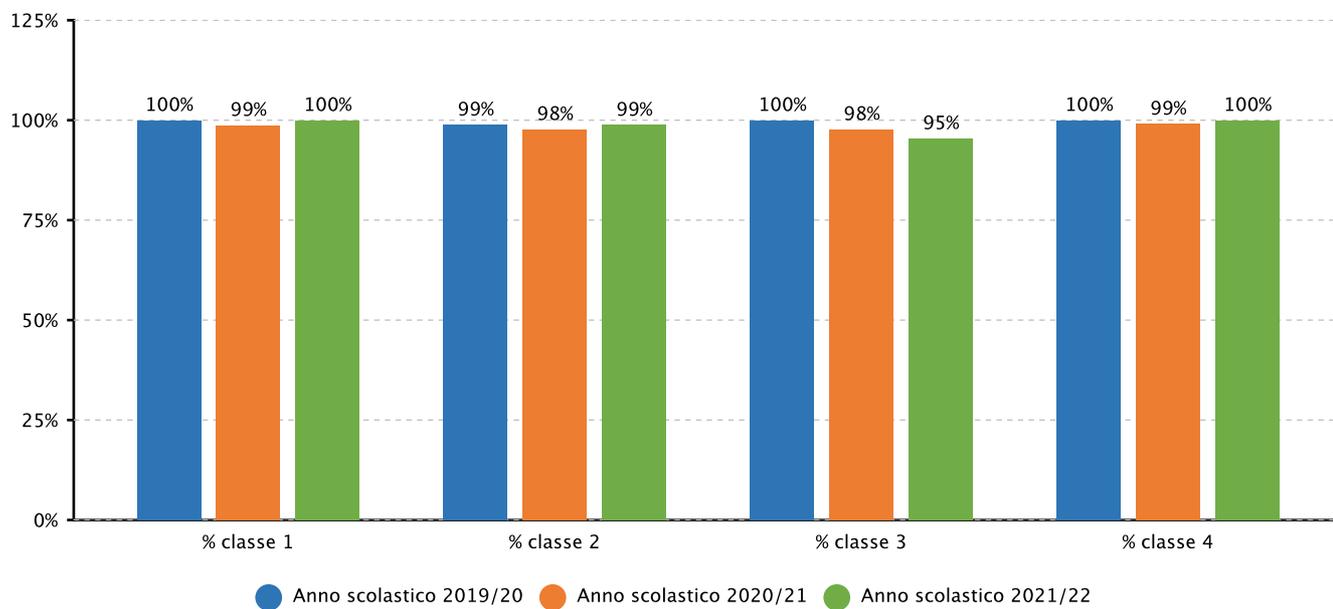
La scuola e' fortemente orientata all'inclusione. Accoglie 30 alunni certificati L.104/92, 13 DSA e 22 BES, con una strutturata organizzazione definita nel Piano Annuale per l'Inclusione in cui sono stati definiti i compiti delle figure per l'inclusione, che si interfacciano costantemente con le famiglie e il territorio, e con i quali condividono strumenti, metodologie e obiettivi, al fine di ottenere lo sviluppo di tutte le funzionalita' di ciascun alunno.

La scuola è in continua crescita di iscritti e vi sono pochi abbandoni, indice di un grado di benessere diffuso e di condivisione delle regole di convivenza civile.



## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

REGOLE E CIVILTÀ - Promuovere esperienze che mirino a trasmettere un approccio corretto alle regole della convivenza democratica attraverso l'ampliamento della didattica curriculare e la collaborazione con enti presenti sul territorio

-Mettiti alla prova - Attraverso la partecipazione ad iniziative concorsuali promosse a livello Nazionale, Regionale, Provinciale e Locale in campo etico, scientifico, letterario e artistico si dà possibilità ai piccoli alunni di mettere in gioco le proprie competenze:

-Cittadini siamo noi - Scuola Primaria;

-Insieme contro il bullismo

-Concorso fotografico - Ambiente- Territorio- Paesaggio - Secondaria di Primo Grado;

-Concorso - Chiudiamo la forbice: Dalle disuguaglianze al bene comune: una sola famiglia- Primaria Acquafredda;

-Concorso letterario - Un ragazzo di Calabria- Primaria Savutano.

-Concorso Rotary Club - La legalità e l'etica nel web: uso corretto e responsabile - Secondaria di Primo Grado.

-Concorso letterario, filosofico, creativo, itinerante e interattivo di letture nelle scuole - Libriamoci a scuola- tutti gli ordini di scuola;

-Concorso AVIS - Noi cittadini solidali e... sostenibili - Infanzia(bambini 5 anni)/Primaria

Accordo di rete:

-Adesione Progetto sulla legalità "Trame di memoria" (per la scuola primaria e secondaria di I grado);

-Convenzione con l'associazione Fieramente Sud di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Convenzione con la Cooperativa Sociale Inrete di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Convenzione con l'Associazione Localmente di Lamezia Terme per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

-Adesione progetto AVIS "cittadino solidale ... ora" – laboratori interattivi per le scuole – primarie e secondaria di primo grado.

-Convenzione con I.I.S. "L. Costanzo" Decollatura per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 per attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale

-Protocollo d'intesa tra I.C. Nicotera Costabile e la fondazione "Con il sud" per la realizzazione del progetto "Stelle e luci- soggetti di diritto", partnership associazione "Mago Merlino"

## Risultati raggiunti

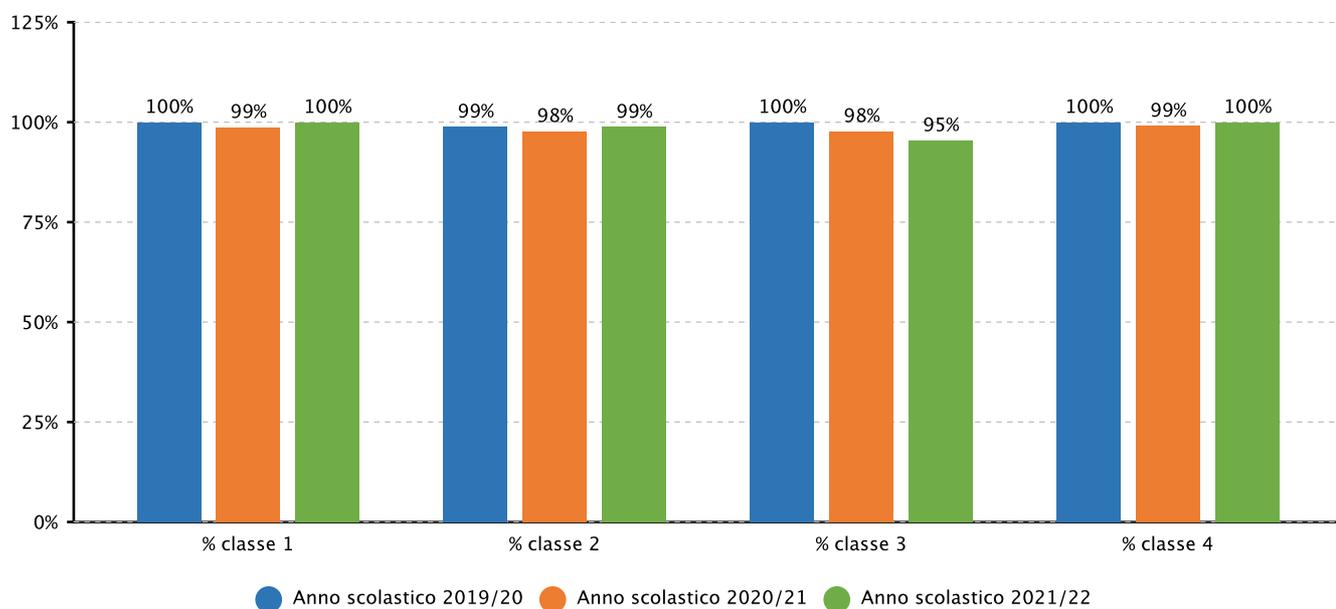
La scuola è fortemente orientata all'inclusione. Accoglie 30 alunni certificati L.104/92, 13 DSA e 22 BES, con una strutturata organizzazione definita nel Piano Annuale per l'Inclusione in cui sono stati definiti i compiti delle figure per l'inclusione, che si interfacciano costantemente con le famiglie e il territorio, e con i quali condividono strumenti, metodologie e obiettivi, al fine di ottenere lo sviluppo di tutte le funzionalità di ciascun alunno.

La scuola è in continua crescita di iscritti e vi sono pochi abbandoni, indice di un grado di benessere diffuso e di condivisione delle regole di convivenza civile.

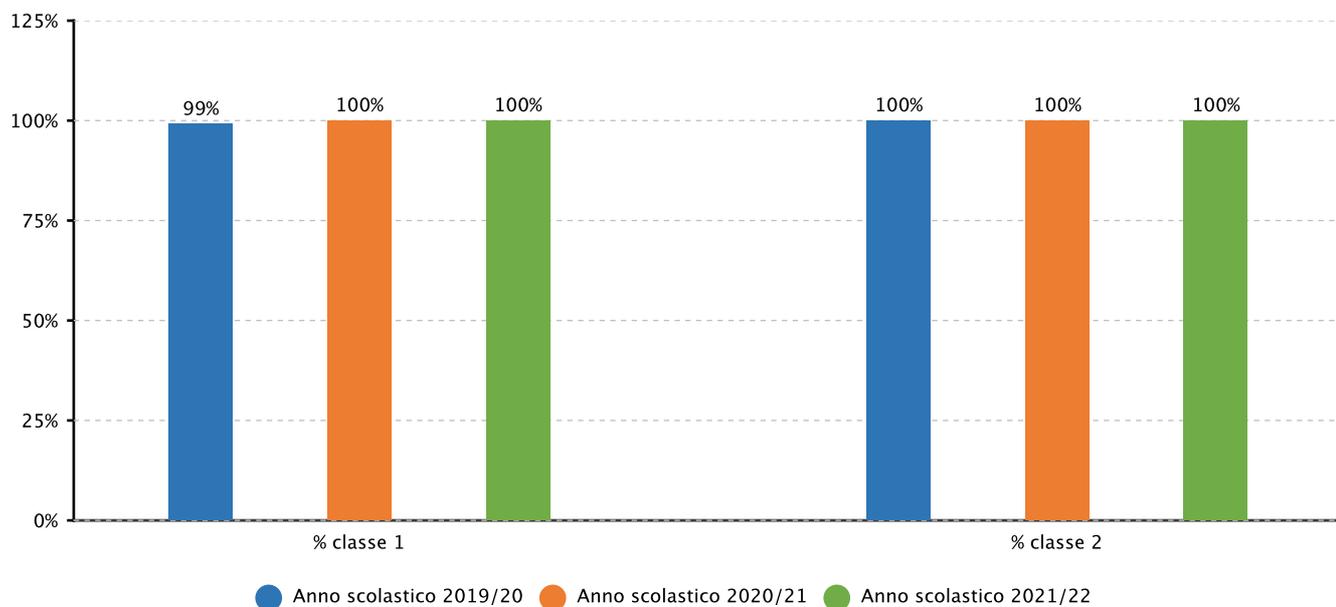


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021

-Laboratori di Arte della Ceramica, curati dall'Associazione Aleph Arte, hanno coinvolto bambini e ragazzi della scuola primaria e secondaria.

-Il laboratorio di Arte del Ricamo, per la scuola Primaria

- Il laboratorio di Arte del Ricamo a cura della maestra Teresina

Trombetta, esperta ricamatrice, ha anch'esso entusiasmato i bambini e i docenti scuola Primaria

-I Laboratori di Arte contemporanea – Scuola primaria

POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020 ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE:

- Artistic@ndo – (Secondaria di Primo Grado)

Artistica...mente - Ampliare l'offerta formativa attraverso progetti curricolari ed extracurricolari che mirino alla valorizzazione di tutte le espressioni culturali, al fine di diminuire i divari tra e nelle classi, con la collaborazione di esperti esterni ed Associazioni culturali.

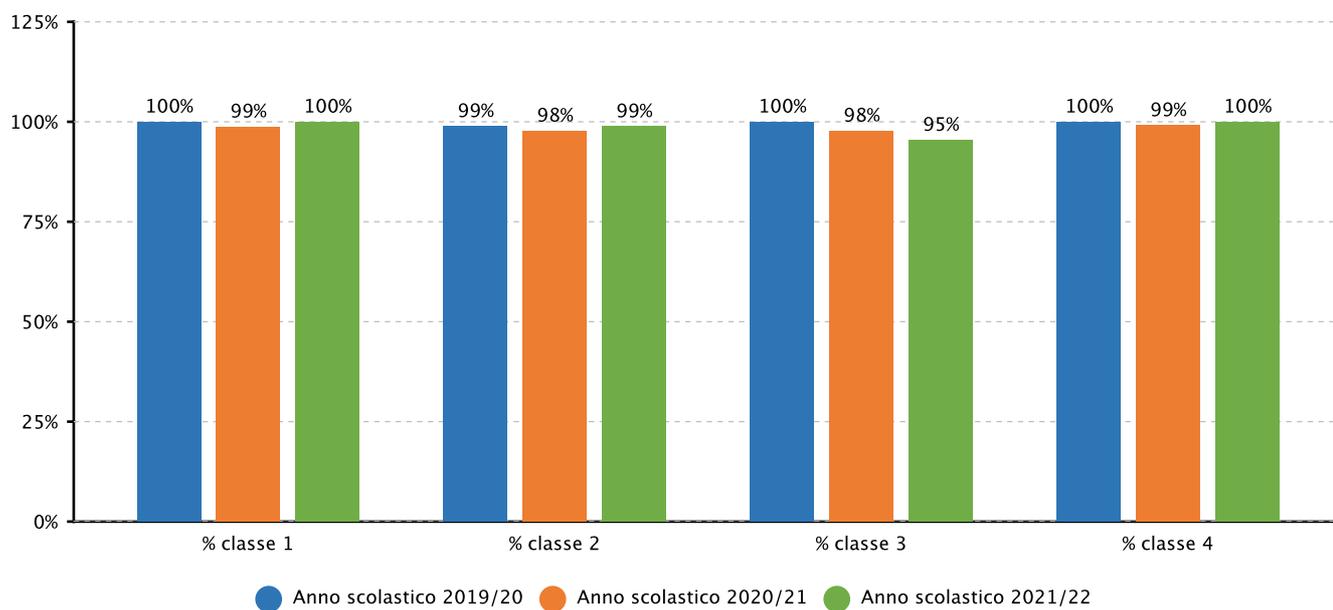
## Risultati raggiunti

L'obiettivo generale, in effetti, è stato quello di arginare l'abbandono scolastico e la disaffezione allo studio dovute a disabilità, stati di disagio socio economico e sviluppare la socialità, oltre che privilegiare il linguaggio grafico ed espressivo, al fine di manifestare le loro emozioni e speranze e promuovere un maggiore benessere con esperienze educative/formative al di fuori dell'aula scolastica. In generale si sono avute ripercussioni positive sull'andamento didattico nelle competenze di base, ne sono prova i risultati delle prove standardizzate e i risultati scolastici.

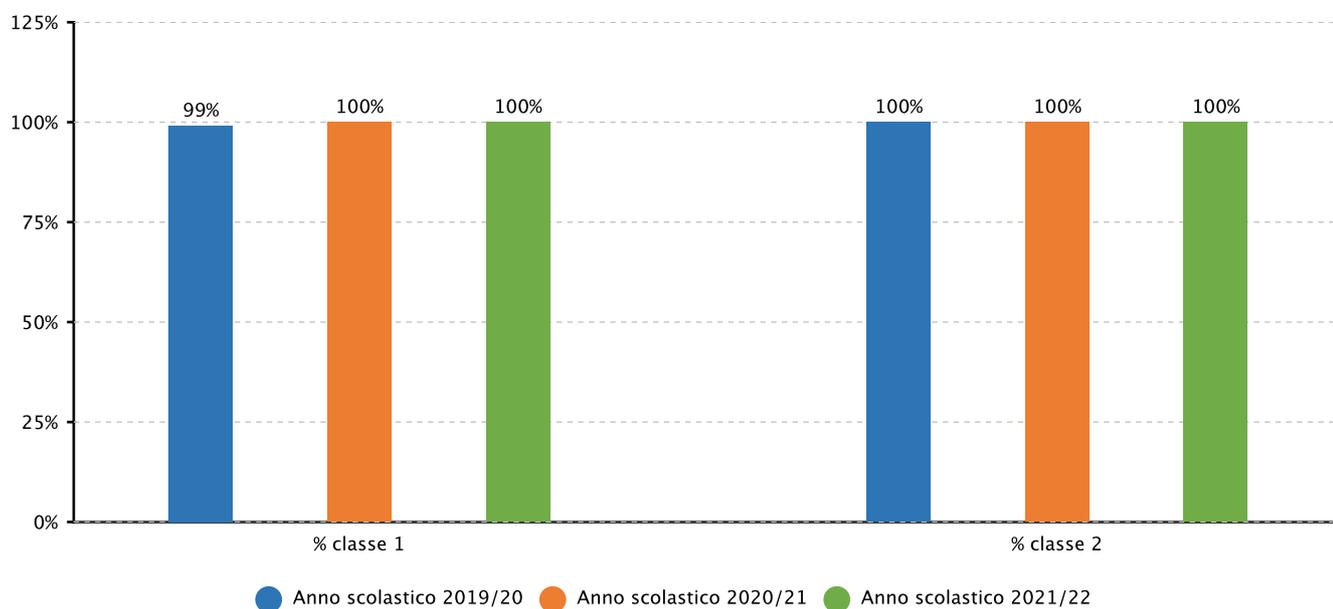
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021

-Laboratorio di Sport ed attività motoria, Safe Sport Summer

PON Apprendiamo socializzando 10.2.2

-Laboratorio di attività ludico motorie e sportive – Scuola Primaria

- ? "Bimbinsegnantincampo" - rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di tutti i plessi;
- ? "Una regione in movimento"- scuola primaria tutti i plessi;
- ? "Sport di classe, progetto nazionale"- quarte e quinte primaria tutti i plessi;
- ? "Scuole aperte allo sport"- secondaria di primo grado;
- ? "Scopriamo insieme la pallavolo" - classi terze secondaria di primo grado
- ? "Lamezia gioco volley" - primaria tutti i plessi

Accordi di rete

-Convenzione con I.S. "L. Costanzo" Decollatura per la collaborazione resa a titolo non oneroso per adesione da parte della scuola all'avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 per attività di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico.

?- Protocollo d'intesa "Società ARVALIA Nuoto Lamezia"

## Risultati raggiunti

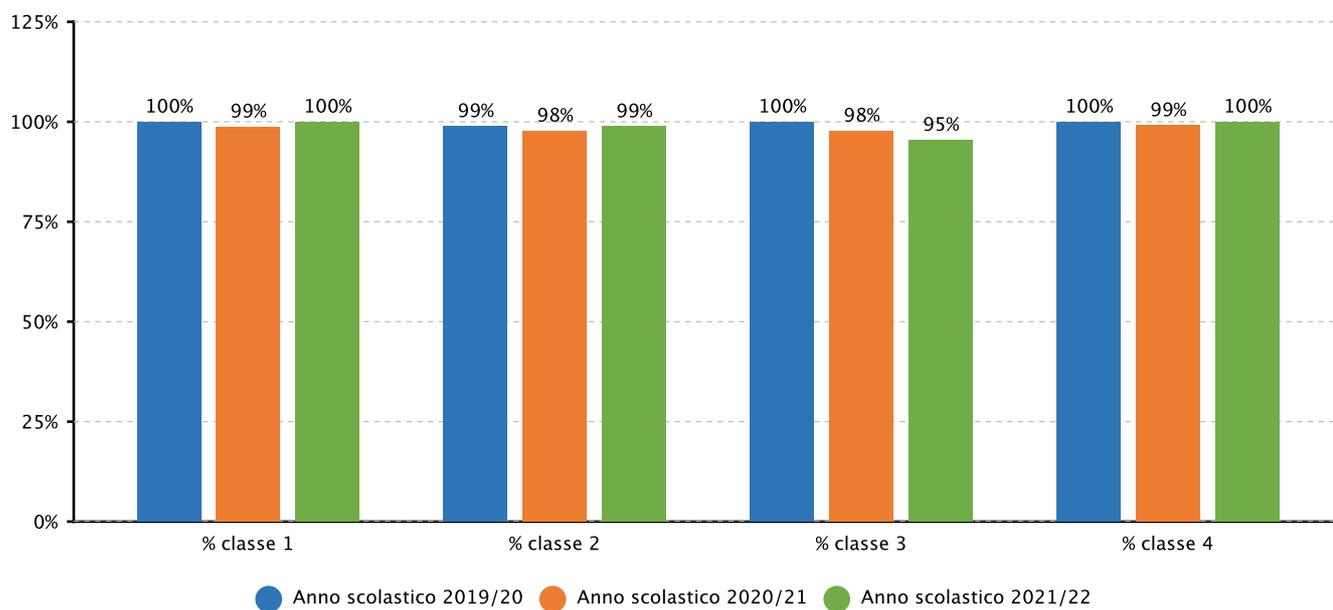
L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente conosciuto in particolare se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività sono state a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, è stata svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, ed ha favorito attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, e favorito la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

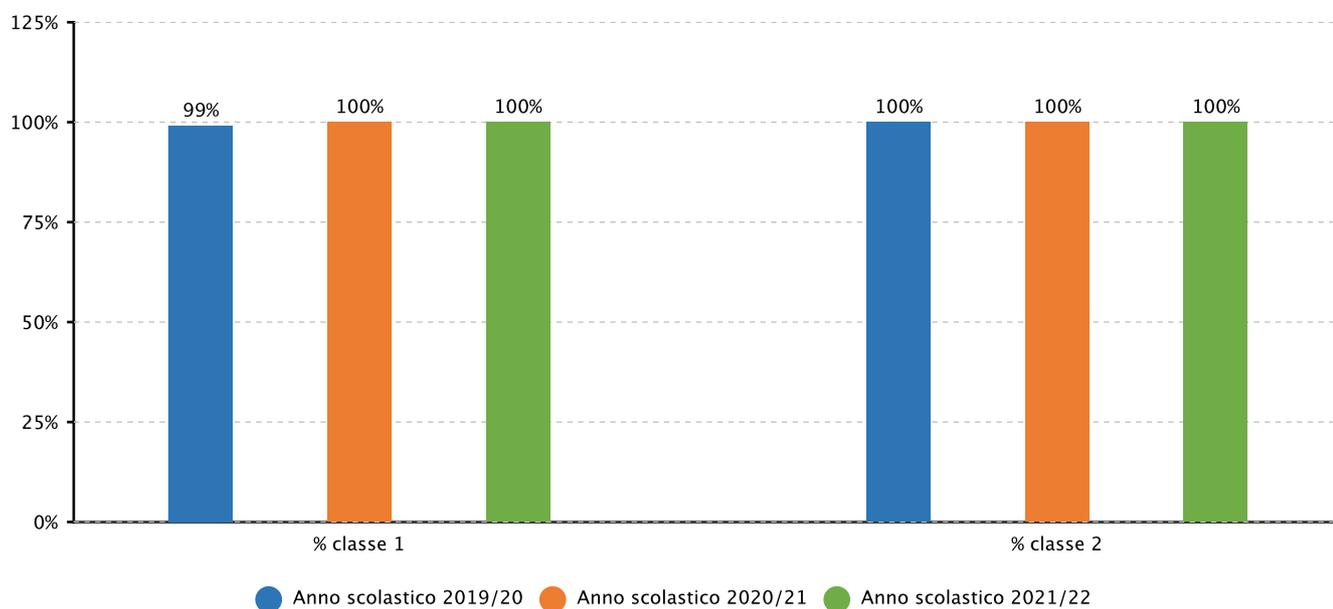
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

La scuola possiede un Laboratorio per le materie STEM e un laboratorio di informatica ben strutturato. E' da sempre orientata all'uso del digitale nella didattica, ha definito nel CV un ora settimanale dedicata allo sviluppo del pensiero computazionale a partire sin dalla scuola dell'infanzia.

In questo triennio sono state attivate occasioni di formazione sia per gli insegnanti che per gli alunni.

Sono stati attivati i seguenti corsi

Piano Scuola Estate a.s. 2020-2021

- Il Laboratorio di Coding e Robotica, curato dall'Associazione in Rete, ed in particolare dagli esperti esterni Pasqualino Scaramuzzino ed Angela dell'Oglio, ha visto i ragazzi della scuola secondaria di I°
- Laboratorio di Coding e Robotica (Primaria e Primo Grado - competenza digitale)
- Percorsi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sull'inclusione scolastica e sull'azione #28 del pnsd - Attivare laboratori curriculari per lo sviluppo del pensiero computazionale (in particolare, infanzia e primaria e secondaria

-CODING E ROBOTICA - Creare progetti che mirino allo sviluppo delle competenze digitali per implementare l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Attivare laboratori mirati all'acquisizione di competenze tecnologiche per studenti e insegnanti

-In estate si imparano le Stem attività di coding e robotica- scuola primaria;

-Proposta esterna Educazione alla cittadinanza digitale - scuola primaria;

-Apptraverso -progetto in rete contro la povertà educativa.

Accordi di rete:

-Accordo rete di scopo "life skills" – attività di formazione per i docenti sulle life skills in collaborazione – scuola capofila: I.C. "ardito-don bosco" Lamezia Terme

-Accordo di rete "io cresco" – attività e servizi nel settore formativo – scuola capofila: I.I.S. "I. Costanzo" Decollatura

-Accordo di partenariato per la realizzazione del progetto "Apptraverso la Calabria" tra l'I.C. Nicotera-Costabile, l'associazione Progetto Sud e altri partners;

-Convenzione Centro Certificazioni Digitali Albatros per conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL

## Risultati raggiunti

I bambini piccoli studenti sin dalla scuola dell'infanzia sono avviati alla programmazione e alla robotica educativa, in continuità verticale, come stabilito nel piano di miglioramento dell'Istituto e nel RAV;

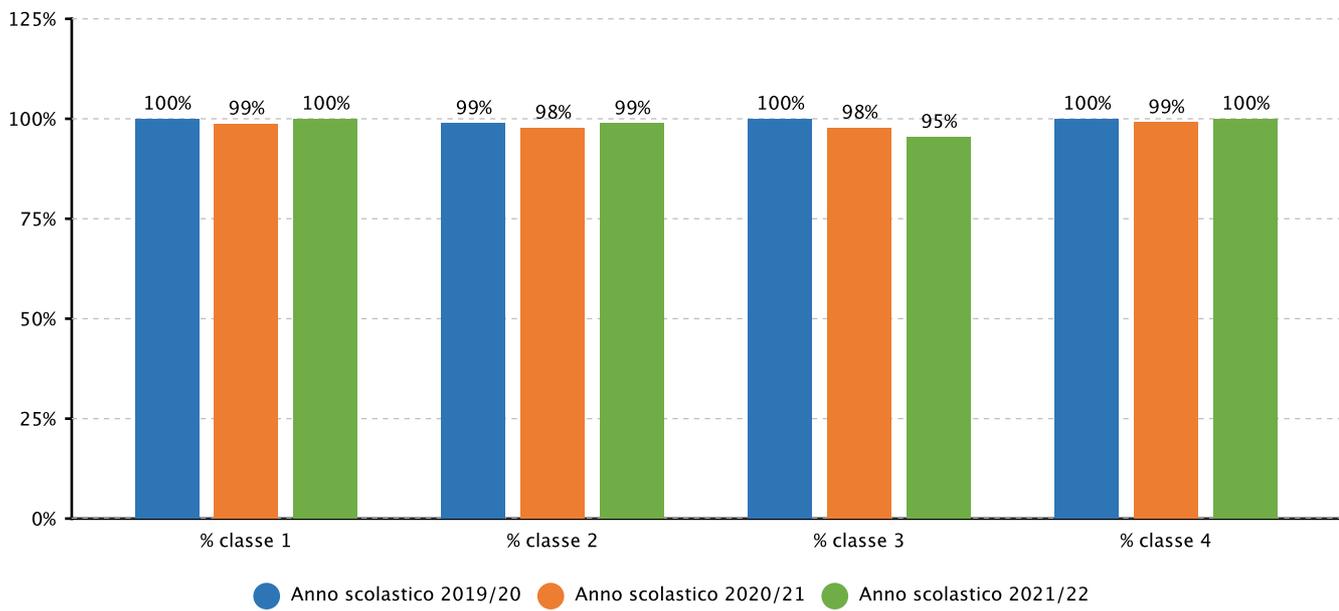
L'obiettivo formativo è arricchito da progetti ponte tra tutti i tre ordini di scuola. Gli studenti sono progressivamente abituati ad usare le competenze digitali negli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio anche per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Le Prospettive di Sviluppo per il triennio 22/25 rispetto all'attività della scuola ed alle scelte di gestione e di amministrazione, così come delineato nel PTOF, sono essenzialmente finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti e delle studentesse.

Nella piena attuazione dell'autonomia scolastica, le scelte educative, didattiche e organizzative saranno finalizzate ad innalzare i livelli delle competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, a contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, mirando al successo formativo di tutti; realizzare, inoltre una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica in cui lo studente è messo al centro del proprio processo formativo; realizzare ambienti di apprendimento innovativi (new generation classroom ) e connessioni a banda ultra larga.

Tali Prospettive, intendono promuovere: l'orientamento continuo degli alunni, per favorire scelte consapevoli e responsabili, lo sviluppo dell'identità personale; il rispetto delle differenti culture e realtà e la valorizzazione di ciascuno attraverso principi di accoglienza, disponibilità, partecipazione e inclusione; la formazione di persone libere e di cittadini consapevoli; l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, per l'esercizio di Cittadinanza e per l'apprendimento permanente (DM139/2007- Raccomandazione Parlamento Europeo 2006 e Maggio 2018); l'aggiornamento e la formazione permanente del personale scolastico per rispondere efficacemente ai bisogni e alle aspettative dell'utenza; il coinvolgimento e la collaborazione con le famiglie nel processo educativo e formativo; una fattiva collaborazione con gli enti ed associazioni locali per migliorare ed ampliare l'offerta formativa. Per quanto riguarda i Risultati conseguiti nelle Prove standardizzate, l'Istituto ha già previsto delle forme di restituzione a tutti gli insegnanti dei risultati conseguiti da ciascuna classe nelle diverse discipline specifiche, per mezzo dell'elaborazione di grafici, griglie e tabelle esemplificative elaborate dalle Figure Strumentali della Valutazione, e condivise in incontri formali. A partire dall'analisi delle criticità e dei punti di debolezza emersi (risultati che si attestano sotto la media territoriale per la scuola secondaria di I grado) è auspicabile per il futuro prevedere ulteriori momenti di continuità, di confronto e di scambio tra i docenti circa le scelte didattiche e le strategie metodologiche, così da favorire innanzitutto una riflessione sulla scelta dei contenuti e delle competenze da sviluppare, sulle modalità di condivisione e scambio di materiali, sulla costruzione e l'utilizzo di criteri di valutazione comuni, sull'introduzione di modalità di monitoraggio continuo dell'attività didattica.