



# Italiano

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE	- ITALIANO
CAMPI DI ESPERIENZA	- I DISCORSI E LE PAROLE

Ciao,

(infanzia) arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

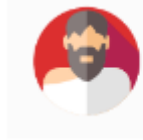
**(Primaria)** - Riuscirò a partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolterò e comprenderò testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Leggerò e comprenderò testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizzo abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Leggerò testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scriverò testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborerò testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisco e utilizzo nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisco e utilizzo i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Rifletto sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosco che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**(Secondaria)** - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere narrazioni Raccontare esperienze vissute, inventare storie, completare racconti e filastrocche.
<b>Percezione e comunicazione</b>	Utilizzare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, fare ipotesi sui significati
<b>avvio alla letto scrittura</b>	Formulare ipotesi di lettura di parole, immagini, frasi. Esplora e sperimenta prime forme di scrittura



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>– Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>– Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>– Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>– Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>– Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>– Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>– Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>– Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>– Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>– Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>– Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li><li>– Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>– Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li><li>– Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li><li>– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>– Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li></ul>
<b>scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li><li>– Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li><li>– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>– Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li><li>– Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li><li>– Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li><li>– Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li><li>– Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li><li>– Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li><li>– Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>– Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</li> <li>– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>– Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>– Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li> <li>– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li><li>– Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li><li>– Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</li><li>– Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</li><li>– Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li><li>– Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li><li>– Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li><li>– Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</li><li>– Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li></ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li><li>– Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li><li>– Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</li><li>– Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li><li>– Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</li><li>– Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li><li>– Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li><li>– Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo</li></ul>
<b>scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li><li>– Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li><li>– Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li><li>– Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li><li>– Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li><li>– Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li><li>– Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li></ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li><li>– Comprendere e usare parole in senso figurato.</li><li>– Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li><li>– Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li><li>– Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li><li>– Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li></ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li><li>– Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li><li>– Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li><li>– Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li><li>– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li><li>– Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li><li>– Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li><li>– Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li><li>– Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li></ul> |
|--|--|



# Matematica

COMPETENZA IN MATEMATICA  
E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINE	- MATEMATICA
CAMPI DI ESPERIENZA	- CONOSCENZA DEL MONDO

Ciao,

(Infanzia) arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Primaria) - Riuscirò a muovermi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e riesco a valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosco e rappresento forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Saprò descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzerò strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricercherò dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricaverò informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Riuscirò ad avere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mi hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ho imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

(Secondaria) - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</i> <i>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</i>
<b>Numero e spazio</b>	Confrontare e valutare quantità Acquisire familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri Individuare verbalmente e graficamente la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini come avanti/dietro-sopra/sotto,ecc.
<b>forme e misure</b>	Denominare e classificare le forme geometriche Riconoscere nella realtà gli oggetti in base alla forma geometrica
<b>rappresentare simboli semplici e analizzarli</b>	Classificare oggetti in base ad una caratteristica es:(colore, grandezza,utilizzo,ecc.)



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
Numeri	<ul style="list-style-type: none"><li>– Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li><li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>– Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>– Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li><li>– Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li><li>– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li><li>– Stimare il risultato di una operazione.</li><li>– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li><li>– Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li><li>– Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li><li>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li><li>– Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li></ul>
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"><li>– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li><li>– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li><li>– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li><li>– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li><li>– Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li><li>– Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li><li>– Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li><li>– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li><li>– Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li><li>– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li><li>– Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li><li>– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li></ul>
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"><li>– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li><li>– Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li><li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li><li>– Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li><li>– Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li><li>– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li><li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li><li>– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li><li>– In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li><li>– Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

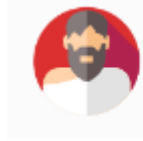
### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li></ul>
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li><li>– Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li><li>– Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li><li>– Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li><li>– Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li><li>– Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li><li>– Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li><li>– Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li><li>– Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li><li>– Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li><li>– Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li><li>– Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>– Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li><li>– Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li><li>– Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</li><li>– Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li></ul>
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>– Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li><li>– Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità</li><li>– Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li></ul>
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li></ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li><li>– Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li></ul> |
|--|---|



# Scienze

COMPETENZA IN MATEMATICA  
E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINE	- GEOGRAFIA
CAMPI DI ESPERIENZA	- CONOSCENZA DEL MONDO

Ciao,

arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Infanzia)

(Primaria) -La scuola primaria avrà stuzzicato la mia curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplorerò i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e/o in modo autonomo, osserverò e descriverò lo svolgersi dei fatti, formulerò domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporrò e realizzerò semplici esperimenti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avrò consapevolezza della struttura e dello sviluppo del mio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconoscerò e sarò capace di descrivere il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi. I miei atteggiamenti saranno di cura verso l'ambiente scolastico che condivido con gli altri. Rispetterò e apprezzerò il valore dell'ambiente sociale e naturale. Saprò utilizzare un linguaggio appropriato.

(Secondaria) - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</i> <i>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</i>
<b>Osservare i fenomeni e i viventi e porsi domande</b>	Porsi in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda
<b>Raggruppare e ordinare oggetti</b>	Compiere seriazioni,effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche e ritmi.
<b>Collocare gli oggetti</b>	Saper indicare verbalmente e graficamente oggetti e persone in base a relazioni spaziali



**PRIMARIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (classi 1-2-3)</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni (classi 4-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.</li> <li>– Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>– Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>– Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>– Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>– Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>– Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> <li>– Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ul>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>– Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>– Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>– Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.</li> <li>– Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</li> </ul>



L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>– Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li><li>– Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li><li>– Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li><li>– Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li><li>– Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li><li>– Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della classe Terza

Fisica e chimica

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttorelampadina.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto

Astronomia e Scienze della Terra

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse

Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.



- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

## Tecnologia

### COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

<b>DISCIPLINE</b>	- TECNOLOGIA
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	- CONOSCENZA DEL MONDO

Ciao,

arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Infanzia)

(Primaria) - Ciao! Quando lascerò la scuola primaria sarò capace di riconoscere e identificare nell'ambiente che mi circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Riuscirò a conoscere i alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Poiché sono molto curioso, saprò ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale e mi riuscirò ad orientare tra i diversi mezzi di comunicazione e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

(Secondaria) - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

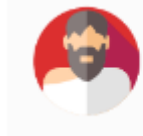
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
<b>qualità e proprietà di oggetti e materiali</b>	confrontare diversi materiali e scoprire le loro caratteristiche: trasparenza, flessibilità, magneticità, ecc.
<b>osservare e sperimentare</b>	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie
<b>macchine e strumenti tecnologici</b>	scoprire le funzioni ed i possibili usi di macchine semplici, oggetti e strumenti tecnologici



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<b>Al termine della Classe 5</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li><li>– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>– Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li><li>– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>– Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li><li>– Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li></ul>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li><li>– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li><li>– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li><li>– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni</li></ul>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li><li>– Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li><li>– Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li><li>– Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>– Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Al termine della classe Terza

Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>– Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li><li>– Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li><li>– Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li><li>– Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li><li>– Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li></ul>
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"><li>– Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li><li>– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li><li>– Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li><li>– Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li></ul>
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"><li>– Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni</li><li>– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li><li>– Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li><li>– Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</li><li>– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li><li>– Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot</li></ul>



# Storia

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**DISCIPLINE**

- STORIA

**CAMPI DI ESPERIENZA**

- IL SÉ E L'ALTRO

Ciao,

arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Infanzia)

(Primaria) - Alla fine del mio percorso di scuola primaria, riconoscerò elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplorerò in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprenderò l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Sarò capace di usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Userò carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconterò i fatti studiati e scriverò semplici testi storici, anche con risorse digitali. Studierò avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

(Secondaria) - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati



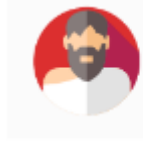
SCUOLA DELL'INFANZIA	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ESPERIENZE SI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
<b>Senso di identità personale e di appartenenza ad una comunità</b>	Accettare e condividere le regole stabilite. Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività
<b>Orientarsi nelle prime generalizzazioni temporali,</b>	Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi.



**PRIMARIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	<b>Al termine della Classe terza</b>	<b>Al termine della Classe 5</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>– Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>– Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>– Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>– Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>– Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>



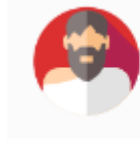
		<ul style="list-style-type: none"><li>– Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ABILITÀ PER NUCLEI TEMATICI

	<b>Al termine della classe Terza</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li><li>– Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li></ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li><li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li><li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li><li>– Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li></ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li><li>– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li><li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li></ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li><li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>



# Geografia

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA  
ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINE

- GEOGRAFIA

CAMPI DI ESPERIENZA

- CONOSCENZA DEL MONDO

Ciao,

(Infanzia) arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Primaria) Saprò orientarmi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizzerò il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricaverò informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconoscerò i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individuerò i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

(Secondaria) Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

*NUCLEI TEMATICI*

*LESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI  
QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...*

**Orientamento**

Muoversi in uno spazio definito  
Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta

**Conoscere gli elementi naturali ed antropici di un ambiente**

Intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digital)</li> </ul>
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>– Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>– Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della classe Terza

Orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li><li>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li></ul>
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li><li>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li></ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"><li>– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li></ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li><li>– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li><li>– Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li></ul>



# Lingua inglese e seconda lingua comunitaria

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**DISCIPLINE**

- LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

**CAMPI DI ESPERIENZA**

- I DISCORSI E LE PAROLE

Ciao,

(infanzia) arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

(Primaria) - Descriverò oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del mio vissuto e del mio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Sarò capace nel gioco; comunicherò in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine. Comprimerò i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuerò alcuni elementi culturali e rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

(Secondaria) - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
incontrare nuovi mondi e culture e sperimentare suoni	Avere consapevolezza dell'esistenza di varie lingue oltre la propria. Riconoscere e sperimentare lingue diverse da quella di appartenenza



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li></ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li><li>– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li><li>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li><li>– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li></ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li></ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li></ul>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li><li>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li></ul>

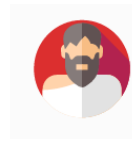


## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Al termine della classe Terza

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li><li>– Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li><li>– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ul>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li><li>– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li><li>– Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</li></ul>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li><li>– Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>– Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li><li>– Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</li></ul>
Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li><li>– Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li><li>– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li></ul>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li><li>– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li><li>– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li><li>– Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li></ul>



# Arte e Immagine

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

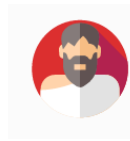
<b>DISCIPLINE</b>	- ARTE E IMMAGINE
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	- IMMAGINI SUONI E COLORI

Ciao,

(Infanzia) Sono arrivato in questa scuola quando avevo appena tre anni; **sapevo fare solo “scarabocchi”**. Erano dei bellissimi scarabocchi del **mondo che percepivo io** per me erano bellissimi. Ero piccolo, non capivo bene che **stavo creando una piccola opera d’arte**. Le maestre della scuola dell’infanzia mi hanno aiutato a comprendere quanto ero bravo.

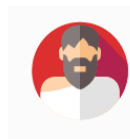
(**Primaria**) Prima di passare alla scuola secondaria di primo grado, saprò utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Osservo, esploro, descrivo e leggo immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Conosco i principali beni artistico-culturali presenti nel mio territorio, sono sensibile e lavoro per la loro salvaguardia.

(**Secondaria**) Quando andrò via saprò **realizza elaborare elaborati artistici personali** e creativi sulla base di una **mia idea** e di un **mio progetto**. C’è la metterò tutto per **essere originale**. **Conoscerò le regole del linguaggio visivo**, scegliendo tra le **diverse tecniche e i materiali differenti** e realizzerò manufatti anche con **l’integrazione dei media e della tecnologia**. Saprò **leggere linguaggio visivo**, e **comprende i significati di immagini statiche e in movimento**, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Capirò il **significato iconico** di un quadro o affresco e tutto il mondo che c’è dietro le **opere più significative prodotte nell’arte** antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; Anche **il mio territorio ha un suo ricco patrimonio artistico**, nelle case, nelle chiese, nei luoghi che vivo tutti i giorni, con caratteristiche peculiari che lo caratterizzano. Avrò scoperto tutto questo e saprò tutelarlo, conservarlo, amarlo e rispettarlo.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

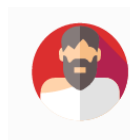
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</b>
<b>Utilizzo del corpo in situazioni espressive e comunicative</b>	Saper esprimere e comunicare stati d'animo attraverso il corpo e la mimica facciale
<b>Comprensione e produzione di messaggi corporei, sonori e visuali</b>	Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
<b>Uso del linguaggio musicale per interagire e descrivere situazioni, raccontare il proprio vissuto esprimere i propri bisogni e sentimenti</b>	Sviluppa interesse per l'ascolto della musica Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo, oggetti



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe 5

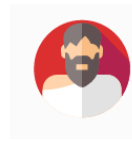
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>– Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li><li>– Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>– Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li><li>– Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li><li>– Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</li></ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li><li>– Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li><li>– Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della Classe terza

NUCLEI TEMATICI	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li><li>– Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li><li>– Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li><li>– Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li></ul>
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li><li>– Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li><li>– Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li></ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li><li>– Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li><li>– Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li><li>– Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</li></ul>



# Musica

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

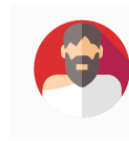
<b>DISCIPLINE</b>	- MUSICA
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	- IMMAGINI SUONI E COLORI

Ciao,

(infanzia) arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Primaria) - I miei insegnanti mi avranno insegnato ad esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Conoscerò le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare me stesso e gli altri;Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

(Secondaria) - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

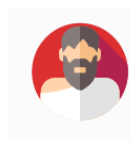


## SCUOLA DELL'INFANZIA

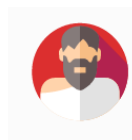
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	
<i>ESPERIENZE SI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</i>	
<i>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</i>	
<b>Sperimenta e combina sequenze sonoro-musicali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva</li><li>▪ Ascoltare, discriminare e attribuire significati a suoni, rumori e brani musicali</li></ul>
<b>Esplorare le possibilità sonore ed espressive della propria voce e del corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scoprire, esplorare, cantare</li></ul>
<b>Emozioni e drammatizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire individualmente e/o in gruppo semplici sequenze ritmiche, canzoni e filastrocche</li><li>▪ Eseguire semplici coreografie</li></ul>

## PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



<b>Al termine della Classe 5</b>	
<b>Comprendere nell'ascolto, commentare e valutare brani musicali di vario genere riconoscendone le peculiarità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li><li>– Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li><li>– Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li><li>– Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li><li>– Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li><li>– Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li></ul>
<b>Esplorare le possibilità sonore ed espressive della propria voce e di strumenti ritmico-melodici, sperimentando modelli esecutivi differenti e adattandoli a sé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimersi attraverso il canto individuale e di gruppo</li><li>▪ Applicare i parametri del suono</li><li>▪ Improvvisare sequenze musicali ritmico/vocali/strumentali utilizzando modelli personali e non</li><li>▪ Costruire semplici strumenti</li></ul>
<b>Riprodurre/eseguire brani musicali vocali o strumentali per imitazione o decodificando da uno spartito ed elaborare variazioni/accompagnamenti ritmici/armonici/melodici per brani musicali di vari generi e stili</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imparare a sonorizzare con la voce o con lo strumentario, individualmente e/o in gruppo</li><li>▪ Imparare a muovere e coordinare il proprio corpo in relazione agli stimoli sonori e allo spazio</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della classe Terza	
<b>Comprendere nell'ascolto, commentare e valutare brani musicali di vario genere riconoscendone le peculiarità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li><li>– Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li><li>– Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li><li>– Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li><li>– Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li><li>– Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</li></ul>
<b>Esplorare le possibilità sonore ed espressive della propria voce e di strumenti ritmico-melodici, sperimentando modelli esecutivi differenti e adattandoli a sé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Improvvisare sequenze musicali ritmico/vocali/ strumentali utilizzando modelli personali e non</li></ul>
<b>Riprodurre/eseguire brani musicali vocali o strumentali per imitazione o decodificando da uno spartito ed elaborare variazioni/accompagnamenti ritmici/armonici/melodici per brani musicali di vari generi e stili</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li></ul>



# Scienze Motorie

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>DISCIPLINE</b>	- EDUCAZIONE FISICA
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	- IL CORPO E IL MOVIMENTO

Ciao,

arrivo a scuola che ho appena tre anni.....

(Infanzia)

(Primaria) Riconosco le mie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; so utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Cerco di promuovere lo «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetto criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune (secondaria) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</i>	
<i>QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...</i>	
<b>Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo</b>	Riconoscere i segmenti corporei su se stesso e sugli altri e distinguere i particolari che lo compongono
<b>Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili spazio-temporali</b>	Muoversi autonomamente in tutti gli spazi scolastici Eseguire percorsi su imitazione e consegna verbale Mettere in atto strategie motorie



## PRIMARIA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Al termine della Classe 5

<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li><li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li></ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li><li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li></ul>
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li><li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li><li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li><li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</li></ul>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li><li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li></ul>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Al termine della classe Terza

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li><li>– Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li><li>– Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li><li>– Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li></ul>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li><li>– Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li><li>– Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li></ul>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"><li>– Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li><li>– Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li><li>– Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li><li>– Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li></ul>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><li>– Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li><li>– Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li><li>– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li><li>– Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li><li>– Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li><li>– Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)</li></ul>



# I.R.C.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

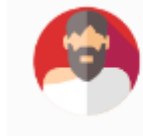
<b>DISCIPLINE</b>	- IRC
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	- IRC

Ciao,  
arrivo a scuola che ho appena tre anni...  
(Infanzia)

(Primaria) -Rifletterò su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e riuscirò a collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconoscerò il significato cristiano del Natale e della Pasqua e il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconoscerò la Bibbia come il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

(Secondaria).- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperinza	Esperienze si apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari
<b>Dio e l'uomo</b>	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
<b>Il linguaggio religioso</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
<b>I valori etici e religiosi</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso
	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza



## PRIMARIA

### ABILITÀ

	Al termine della Classe terza	Al termine della Classe 5
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>– Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>– Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>– Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>– Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>– Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>– Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>– Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</li> <li>– Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</li> <li>– Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>– Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>– Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>– Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</li> </ul>



<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li><li>– Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li><li>– Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li></ul>
-----------------------------------	--	---



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ABILITÀ PER NUCLEI TEMATICI

	Al termine della classe Terza
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li><li>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li><li>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li><li>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li><li>– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li></ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li><li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li><li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee</li></ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li><li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li><li>– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li><li>– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni</li></ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li><li>– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li><li>– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li><li>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li></ul>



## Competenze trasversali

### Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di lavorare per obiettivi  
Empatia  
Capacità relazionali  
Gestione del tempo Discrezione  
Capacità di leadership  
Capacità gestionali

### Competenza Imprenditoriale

Creatività  
Resilienza  
Adattabilità  
Capacità di adattamento  
Capacità di lavorare in un contesto multiculturale  
Apertura mentale  
Tenacia Resistenza allo stress

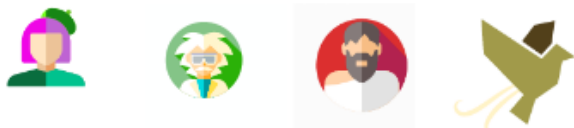
### competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Problem solving  
Capacità di lavorare in team  
Doti comunicative  
Capacità di organizzazione  
Capacità di dare priorità  
pproccio analitico  
Orientamento agli altri

### Competenza digitale

Gestione del tempo  
Pensiero laterale Pensiero critico  
Intelligenza emotiva  
Gestione dello stress e del conflitto  
Pensiero laterale  
Propensione all'innovazione  
cittadinanza attiva





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		PERSEVERARE NELL'APPRENDIMENTO E ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ANCHE MEDIANTE UNA GESTIONE EFFICACE DEL TEMPO E DELLE INFORMAZIONI.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella <b>capacità di riflettere su sé stessi</b>, di <b>gestire efficacemente il tempo e le informazioni</b>, di <b>lavorare con gli altri in maniera costruttiva</b>, di <b>mantenersi resilienti</b> e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di <b>favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</b>, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una <b>vita attenta alla salute</b> e orientata al futuro, di <b>empatizzare</b> e di <b>gestire il conflitto</b> in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale <b>comprendere i codici di comportamento</b> e le <b>norme di comunicazione</b> generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la <b>conoscenza degli elementi che compongono una mente</b>, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>Presuppone la conoscenza delle <b>proprie strategie di apprendimento</b> preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per <b>cercare le occasioni di istruzione</b>, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p> <p>Vi rientrano la capacità di <b>individuare le proprie capacità</b>, di <b>concentrarsi</b>, di <b>gestire la complessità</b>, di <b>riflettere criticamente</b> e di <b>prendere decisioni</b>. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in <b>modalità collaborativa</b> sia in <b>maniera autonoma</b>, di <b>organizzare il proprio apprendimento</b> e di <b>perseverare</b>, di <b>saperlo valutare</b> e <b>condividere</b>, di <b>cercare sostegno</b> quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p> <p>Ciò comprende: <b>manifestare tolleranza</b>, esprimere e <b>comprendere punti di vista diversi</b>, oltre alla <b>capacità di creare fiducia</b> e <b>provare empatia</b>. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il <b>rispetto della diversità degli altri</b> e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a <b>superare i pregiudizi</b>, sia a <b>raggiungere compromessi</b>. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di <b>automotivarsi</b> e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad <b>affrontare i problemi per risolverli</b> è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO



	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti, rete, libri filmati.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso, facendo collegamenti tra informazioni confrontandole con informazioni già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Organizzarsi il lavoro creando e compilando elenchi e liste, tabelle Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p> <p>Sviluppare e ampliare un personale metodo di studio</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p>	<p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; per i propri scopi come la preparazione di esposizione o per scopo di studio.</p> <p>Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti in modo critico, confrontando le informazioni;</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi in dati e analizzarli</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed-back interni/esterni.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici ( programmi di scrittura).</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>
--	--	---



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di <b>agire da cittadini responsabili</b> e di <b>partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b>, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che <b>dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</b>.</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la <u>comprensione dei valori comuni dell'Europa</u>, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la <u>conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</u>. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei <b>cambiamenti climatici e demografici a livello globale</b> e delle relative cause. È essenziale la <u>conoscenza dell'integrazione europea</u>, unitamente alla <u>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</u>.</p> <p>Vi rientra la comprensione delle <b>dimensioni multiculturali</b> e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la <b>capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</b>, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di <b>pensiero critico</b> e abilità integrate di <i>risoluzione dei problemi</i>, nonché la capacità di <i>sviluppare argomenti</i> e di <i>partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</i>, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p> <p><b>Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi</b>, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <u>Il rispetto dei diritti umani</u>, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Comprende il <b>sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere</b> e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della <b>promozione di una cultura di pace</b> e non violenza, nonché della <b>disponibilità a rispettare la privacy</b> degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a <b>superare i pregiudizi</b> sia a <b>raggiungere compromessi</b> ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO



	<p>Sviluppare il pensiero critico e divergente utile alla risoluzione dei problemi</p> <p>Avere la capacità comunicative e argomentative per partecipare in modo costruttivo ad un qualsiasi processo decisionale democratico</p> <p>Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi</p> <p>Maturare un atteggiamento di sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale</p>	<p>Essere capaci di pensiero critico e possedere abilità integrate di risoluzione dei problemi</p> <p>Avere la capacità comunicative e argomentative per partecipare in modo costruttivo ad un qualsiasi processo decisionale democratico .</p> <p>Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi e comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Maturare un atteggiamento di sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale</p>
--	---	--

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Partecipare efficacemente a una società e un'economia digitalizzate sul digitale, utilizzando in maniera sicura, critica e responsabile le tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società.</p>
--	---

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.

Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

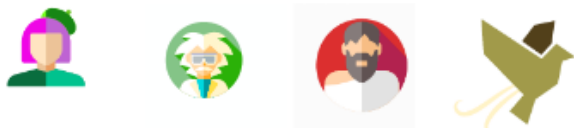
Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
	<p>Sa utilizzare i propri device per cercare informazioni sulla rete sotto l'indirizzo dell'insegnante</p> <p>Condivide e collabora i primi dati e informazione su documenti e piattaforme</p> <p>Crea i primi contenuti digitali per lo studio</p> <p>Acquisisce le basi della netiquette per utilizzare i media e la rete</p> <p>Acquisisce un atteggiamento critico verso i media per riconoscere atteggiamenti e fatti di cyberbullismo</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> <p>-Acquisire un personale metodo di studio</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p>	<p>Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati.</p> <p>Collabora con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.</p> <p>Crea contenuti in semplici formati digitali.</p> <p>Utilizza le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.</p>



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori validi anche per gli altri. Sviluppare il pensiero creativo critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di **agire sulla base di idee** e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla **creatività**, sul pensiero critico e sulla **risoluzione di problemi**, sull'iniziativa e sulla **perseveranza**, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di **programmare e gestire progetti** che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza: La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile **trasformare le idee in azioni** nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero **conoscere e capire gli approcci di programmazione** e gestione dei progetti, in **relazione sia ai processi sia alle risorse**.

Dovrebbero **comprendere l'economia**, nonché le **opportunità e le sfide** sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i **principi etici** e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di **mantenere il ritmo dell'attività**. Vi rientra la capacità di **assumere decisioni** finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la **capacità di comunicare e negoziare** efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

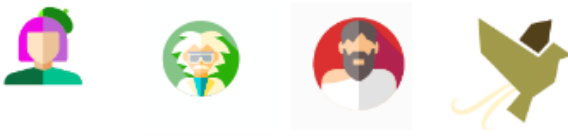
Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da **spirito d'iniziativa** e **autoconsapevolezza**, **proattività**, **lungimiranza**, **coraggio** e **perseveranza** nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di **motivare gli altri** e la **capacità di valorizzare le loro idee**, di provare **empatia** e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

**TRAGUARDI**

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Saper organizzare il proprio materiale e gli oggetti personali</p> <p>Aspettare il turno durante una discussione</p> <p>Esprimere i propri bisogni</p>	<p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, individuando priorità</p> <p>Saper valutare aspetti positivi e negativi di scelte e le possibili conseguenze.</p> <p>Sviluppare il pensiero analitico utilizzando strumenti di supporto alle decisioni.</p>



	<p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggestire percorsi di correzione o miglioramento Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili e trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>	<p>Descrivere e argomentare le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>essere capace di valutare i fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</p>
--	---	---



# Curricolo educazione civica

Al termine del primo ciclo, avrò compreso i **concetti del prendersi cura di sé**, della **comunità**, **dell'ambiente**. Sarò consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità**. Sarò cosciente che questi pilastri **sorreggono la convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.

avrò un'idea chiara di cosa sono **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana** e dalle **Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione universale dei diritti umani**, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della **forma di Stato e di Governo**.

Comprenderò la necessità di un **sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema**, nonché di un **utilizzo consapevole delle risorse ambientali**. Mi attiverò per promuovere il **rispetto verso gli altri**, l'ambiente e la natura e saprò riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Saprò **riconoscere le fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel **loro utilizzo** e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Sarò un attento **cittadino digitale** in grado di **distinguere i diversi device** e di utilizzarli correttamente, di **rispettare i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro**. Avrò chiaro il **concetto di dato** e saprò distinguere le **informazioni corrette o errate**, anche nel confronto con altre fonti.

Saprò distinguere l'**identità digitale** da un'**identità reale** e saprò **applicare le regole sulla privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prenderò piena consapevolezza dell'identità digitale come **valore individuale e collettivo da preservare**. in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Sarò consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



## COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la **pratica quotidiana del dettato costituzionale** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le **leggi ordinarie**, i **regolamenti**, le **disposizioni organizzative**, i **comportamenti quotidiani** delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il **fondamento della convivenza** e del **patto sociale** del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla **conoscenza dell'ordinamento dello Stato**, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle

**Organizzazioni internazionali** e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico **dell'Unione Europea** e delle **Nazioni Unite**.

Anche i **concetti di legalità**, di **rispetto delle leggi** e delle **regole comuni** in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il **codice della strada**, i **regolamenti scolastici**, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la **conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune</p> <p>Formazione iniziale in materia di sicurezza: come comportarsi in alcuni casi di emergenza</p> <p>Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni</p> <p>Scoprire le diversità culturali</p> <p>Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni</p>	<p>Conoscere alcuni elementi della Costituzione (Diritti del bambino)</p> <p>Capire il ruolo della Protezione Civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane</p> <p>Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Imparare a evitare e gestire le situazioni di conflitto</p> <p>Riconoscere nelle proprie competenze qualcosa che può essere d'aiuto agli altri</p> <p>Riconoscere il bisogno dell'altro</p> <p>Educare alla democrazia e al radicamento dei valori civili</p> <p>Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale</p> <p>Manifestare cultura del rispetto e della tolleranza</p>	<p>Avere fatto esperienza dei principi della Costituzione Italiana</p> <p>Possedere nozioni sugli organi di governo nazionali e internazionali</p> <p>Saper interpretare criticamente i fatti storici italiani e scelta bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali</p> <p>Valorizzare la cultura del rispetto.</p> <p>Acquisire la capacità di riflettere criticamente</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</p> <p>Interiorizzare il valore dell'empatia</p> <p>Lavorare con gli altri in modo efficace</p> <p>Riflettere su scelte e comportamenti</p> <p>Saper comunicare costruttivamente</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



		Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi
--	--	--

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-all'educazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



**SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i **17 obiettivi** da perseguire entro il 2030 a **salvaguardia della convivenza** e dello **sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la **salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali**, ma anche la **costruzione di ambienti di vita**, di città, la **scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone**, primi fra tutti la **salute**, il **benessere** psicofisico, la **sicurezza alimentare**, l'**uguaglianza tra soggetti**, il **lavoro dignitoso**, un'**istruzione di qualità**, la tutela dei **patrimoni materiali e immateriali** delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'**educazione alla salute**, la **tutela dell'ambiente**, il **rispetto per gli animali** e i **beni comuni**, la **protezione civile**.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Rispettare l'ambiente Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. Osservare, esplorare, attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante.</p>	<p>Agire per la salvaguardia dell'Ambiente Acquisire competenze finalizzate alla tutela e alla conservazione dell'ambiente Educare alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio Educare a un uso consapevole delle risorse Promuovere un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento Fare esperienza di alcune norme del codice stradale Educazione alla salute</p>	<p>Essere informato sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. Educazione al rispetto del patrimonio culturale Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



## COMPETENZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di **avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte **consentire l'acquisizione di informazioni e competenze** utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei **rischi e delle insidie che l'ambiente digitale** comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio agli stessi**; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del **Consiglio di classe**.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie digitali</p> <p>Avviare all'uso dei device didattici.</p>	<p>Avere un atteggiamento analitico sulle fonti digitali, facendo riferimento a portali affidabili.</p> <p>Ricerca opportunità di studio e di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Educare alla riservatezza e all'uso dei dati personali sui media che avviano alla cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali avendo rispetto per le opinioni e culture altrui.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, ed essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Applicare le politiche sulla tutela della riservatezza dei servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica