

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la **pratica quotidiana del dettato costituzionale** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le **leggi ordinarie**, i **regolamenti**, le **disposizioni organizzative**, i **comportamenti quotidiani** delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il **fondamento della convivenza** e del **patto sociale** del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla **conoscenza dell'ordinamento dello Stato**, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle

Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico **dell'Unione Europea** e delle **Nazioni Unite**.

Anche i **concetti di legalità**, di **rispetto delle leggi** e delle **regole comuni** in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il **codice della strada**, i **regolamenti scolastici**, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la **conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

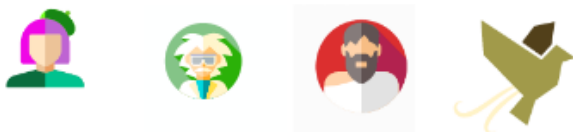
INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Conoscere e comprendere semplici regole del vivere comune</p> <p>Formazione iniziale in materia di sicurezza: come comportarsi in alcuni casi di emergenza</p> <p>Introdurre i concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni</p> <p>Scoprire le diversità culturali</p> <p>Stimolare la riflessione sulle conseguenze delle azioni</p>	<p>Conoscere alcuni elementi della Costituzione (Diritti del bambino)</p> <p>Capire il ruolo della Protezione Civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane</p> <p>Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza</p> <p>Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Imparare a evitare e gestire le situazioni di conflitto</p> <p>Riconoscere nelle proprie competenze qualcosa che può essere d'aiuto agli altri</p> <p>Riconoscere il bisogno dell'altro</p> <p>Educare alla democrazia e al radicamento dei valori civili</p> <p>Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale Manifestare cultura del rispetto e della tolleranza</p>	<p>Avere fatto esperienza dei principi della Costituzione Italiana</p> <p>Possedere nozioni sugli organi di governo nazionali e internazionali</p> <p>Saper interpretare criticamente i fatti storici italiani e scelta bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali</p> <p>Valorizzare la cultura del rispetto.</p> <p>Acquisire la capacità di riflettere criticamente</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</p> <p>Interiorizzare il valore dell'empatia</p> <p>Lavorare con gli altri in modo efficace</p> <p>Riflettere su scelte e comportamenti</p> <p>Saper comunicare costruttivamente</p> <p>Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i **17 obiettivi** da perseguire entro il 2030 a **salvaguardia della convivenza** e dello **sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la **salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali**, ma anche la **costruzione di ambienti di vita**, di città, la **scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone**, primi fra tutti la **salute**, il **benessere** psicofisico, la **sicurezza alimentare**, l'**uguaglianza tra soggetti**, il **lavoro dignitoso**, un'**istruzione di qualità**, la tutela dei **patrimoni materiali e immateriali** delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'**educazione alla salute**, la **tutela dell'ambiente**, il **rispetto per gli animali** e i **beni comuni**, la **protezione civile**.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

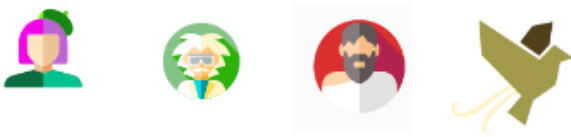
INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana ed assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osservare, esplorare, attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante.</p>	<p>Agire per la salvaguardia dell'Ambiente</p> <p>Acquisire competenze finalizzate alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</p> <p>Educare alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio</p> <p>Educare a un uso consapevole delle risorse</p> <p>Promuovere un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento</p> <p>Fare esperienza di alcune norme del codice stradale</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>Essere informato sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Educazione al rispetto del patrimonio culturale</p> <p>Educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



COMPETENZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di **avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte **consentire l'acquisizione di informazioni e competenze** utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei **rischi e delle insidie che l'ambiente digitale** comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio agli stessi**; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del **Consiglio di classe**.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	PRIMO GRADO
<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie digitali</p> <p>Avviare all'uso dei device didattici.</p>	<p>Avere un atteggiamento analitico sulle fonti digitali, facendo riferimento a portali affidabili.</p> <p>Ricerca opportunità di studio e di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Educare alla riservatezza e all'uso dei dati personali sui media che avviano alla cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere i pericoli della rete e imparare a usarla in modo consapevole e corretto.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali avendo rispetto per le opinioni e culture altrui.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, ed essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Applicare le politiche sulla tutela della riservatezza dei servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p>

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2019;92~art2-com8> (Legge)

<https://www.indire.it/2020/10/29/online-il-nuovo-portale-dedicato-alleducazione-civica/> (Portale educazione civica)

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida)

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica